

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

القراءة العربية

للفيف الخامس الابتدائي

تأليف

د. كريم عبيد الوائلي د. عبد العباس عبد الجاسم

تركي عبد الغفور الراوي

المشرف العلمي على الطبع
قينوس عبد الهادي ناصر

المشرف الفني على الطبع
ندى كاظم حسين



www.iraqicurricula.org

الموقع الرسمي للديريّة العامة للمناهج
على شبكة الانترنت



الرسوم والتصميم: المركز العراقي لثقافة الطفل

في مؤسسة **مداريك**

www.madarik.org

المركز التقني لأعمال ما قبل الطباعة



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

اجتاز طلبة الصف الخامس الابتدائي مرحلة اكتساب المهارات الأساسية للقراءة والكتابة ، وقطعوا شوطاً من مرحلة تثبيت المهارات القرائية والكتابية وتعزيزها ، فضلاً على أنهم استعدوا لاستيعاب المفاهيم التربوية والمعرفية والإفادة منها في سلوكهم الحياتي والوظيفي .

لقد جئنا بنهج جديد يؤدي فيه المعلم والطالب أدواراً خلاقة ومبدعة ، يكون فيها المعلم موجهاً ومساعداً ، ليصبح فيها الطالب مفكراً قادراً على توجيه نفسه في التعلم .

تضمن الكتاب العديد من الموضوعات المتنوعة (المقتبسة والموضوعة) موزعة على المحاور الرئيسة : الديني والوطني والصحي والاجتماعي والتراثي والطبيعي والعلمي والاقتصادي والفني ... ، عالجنها بأساليب السرد والحكاية والقصة والحوار والشعر والنثر ، كان الهدف منها تنمية مهارات القراءة الجهرية والصامتة ، ومهارات التحدث والمناقشة ، ومهارات الكتابة في الخط والإملاء ، ثم مهارات الاستماع ، وعلى النحو الآتي :

١ - المهارات القرائية :

لقد عرضنا الموضوعات مشكولةً ، لتكون معدة للتدريب على القراءة الجهرية المعبرة بالأداء الجيد ومراعاة التنغيم الصوتي ومواطن الوقف والوصل والفصل ، وجئنا عقب كل موضوع بتدريبات متنوعة الأساليب والاستعمالات ، ونأمل من زملائنا المربين إيلاءها الأهمية القصوى ، لأن من شأنها رفد الطلبة بالفنون القرائية والكتابية والتعبيرية ، وصقل قدراتهم في القراءة الناقدة والتفكير والاختيار وبيان الرأي ، فضلاً على حفظ النصوص الشعرية والنثرية والمحفوظات لتقوية السليقة اللغوية ، وتذوق جمال اللغة .

٢- مهارات التحدّث :

لقد عمدنا إلى معالجة معظم موضوعات كتاب (المحادثة والتعبير) بعد الاستغناء عنه ودمجه في كتاب (القراءة العربية) بعنوان (المحادثة والتعبير الكتابي) ، واتبعنا أسلوباً جديداً لتدريب التلاميذ على التعبير الكتابي عقب المناقشة والتحدّث .

فبعد أن يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، يدرّبهم على قراءة الجمل والفقرات التي وضعناها من دون ترتيب وترابط ، ويطلب منهم الافادة منها في صناعة موضوع انشائي يندرج تحت العنوان المثبّت . وللتلميذ أن يتصرف فيها تقديماً وتأخيراً و حذفاً وإضافة . وهذا من شأنه تنمية قدراتهم على الشرح والتعليق والتلخيص وربط الافكار .

٣- المهارات الكتابية :

زيادة على ما تقدم ، فقد ألحقنا الموضوعات بتدريبات متنوعة معظمها يتطلب الكتابة كاستنساخ الجمل من الموضوع ، وتكملة الجمل الناقصة ، والإملاء المنقول ، والإملاء المنظور ، وتدريبات الخط وتحسين الكتابة .

٤- مهارات الاستماع :

إنّ القراءات الجهرية للموضوعات بأداء جيّد ، من المعلم أو التلميذ ، ودعمها بالمناقشة والأسئلة والشرح ، تؤدي إلى الفهم الشامل ، واستيعاب المعاني ، وتتطلب التركيز والمتابعة والنقد والتفاعل والتذكر . كل ذلك ينتج عنه تنمية مهارات الاستماع . هذا وقد شمل الكتاب نصوصاً متنوعة تراوحت بين النصّ القرآني ، والحديث الشريف ، والأناشيد والمقالات العلمية والاجتماعية والتراثية .

ندعو الباري عزّ وجلّ أن يعين زملاءنا المعلمين وزميلاتنا المعلمات على أداء مهامهم على نحو قويم ، ليجنوا ثمار أتعابهم في تعليم أبنائنا وبناء وطننا العراق العزيز واعماره إنه نعم المولى ونعم النصير .

المؤلفون

سُورَةُ الْحَجَرَاتِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا
خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِنْ نِسَاءِ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا
تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ
بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَتَأْتِيهَا
الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا
يَحْسَبُوا وَلَا يَغْتَبَ بََعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ
يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ
رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ
عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

صدق الله العلي العظيم

لا يسخر: لا يهزأ ، لا يحتقر ، لا ينقص .
 لا تلمزوا: لا تعيبوا غيركم فتعابوا .
 لا تنابزوا بالألقاب: لا يدعو بعضكم البعض الآخر بالألقاب يكرهونها .
 كثيراً من الظن: ظن السوء بأهل الخير .
 بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان: ما اقبح أن يوصف الشخص بأنه فاسق بعد أن كان مؤمناً .
 إثم: ذنب .
 لا تجسسوا: لا تبحثوا عن عيوب الآخرين .
 فكرهتموه: فقد كرهتموه فلا تفعلوه .
 لتعارفوا: لتتقاربوا ، ليعرف بعضكم البعض الآخر .

الشرح والبيان

يحرص الإسلام على حفظ كرامة الإنسان ووحدة المجتمع ، فيدعو المؤمنين إلى الابتعاد عن التعصب الطائفي والعنصري والمذهبي ، وبخاصة في المجتمع متعدد القوميات والأديان والمذاهب . فمن الآداب الإسلامية أن يتجنب المؤمن السخرية من الآخرين ، فلعل هؤلاء أفضل عند الله وبين الناس ، وقد نهى الله - سبحانه - عن أن يعيب المؤمن أخاه لأنه يعيب نفسه ، كما عليه أن يتجنب مناداة الأشخاص بالألقاب يكرهونها ، فمن يفعل ذلك فإنه يخرج نفسه من نعمة الإيمان . فعليه أن ينقذ نفسه بالتوبة الصادقة ، ويترك الشكوك والشبهات وسوء الظن ومراقبة مساوي الناس وعيوبهم .

هذه الآيات الكريمات توقظ مشاعر التقوى عند المؤمنين على اختلاف أجناسهم وألوانهم ومذاهبهم لتردها إلى ميزان واحد هو قوله سبحانه :

﴿ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ (سورة الحجرات / ١٣)

من الحديث الشريف

قال النبي محمد (ﷺ) :
(لأنَّ ياخذَ أحدُكم حبلَهُ ، فيأتي بحزْمَةٍ مِنْ حطبٍ فيبيعها ، فيكفَّ الله بها وجهَهُ ، خيرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يسألَ الناسَ أعطوه أو منعوه)* .

معاني المفردات:

يكف الله بها وجهه : يمنعه من الذلّ ويصونه من الهوان.

الشرح

يرسم الرسول (ﷺ) خطة يسير عليها الإنسان في حياته للكسب الحلال ، فيبين أن يبذل المرء جهداً وعرقاً ليحصل على عيشه الكريم ، خيرٌ من أن يطلب المساعدة من الآخرين ، حتى لو كانوا أقرب الناس إليه ، سواء ألقى منهم عوناً أم صدوداً ورداً .

والله - سبحانه - يأمر بالعمل في كثير من الآيات ، ومنها قوله:

«وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون» سورة التوبة الآية/ ١٠٥

يقول الإمام عليّ (عليه السلام) :

(اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً).

*رواه البخاري ومسلم .

أول دخولي إلى المدرسة



كثيراً ما غمّرني شعورٌ بالشَّوقِ إلى المدرسةِ وأنا أسمعُ إخواني يتحدّثون عنها في البيتِ بعدَ عودَتِهِمْ مِنْهَا... يتكلّمونَ عن المعلّمين والكتبِ والألعابِ وغيرِ ذلكَ بما يزيدُ اشتياقي لها... وكنتُ كلّما اسألُ والدي: متى يا أبي أذهبُ إلى المدرسةِ؟ كان يُجيبُنِي بعطفٍ مُبتَسِماً: عندما يكونُ عمُرُكَ مناسباً... وجاءَ الوقتُ المناسبُ واصطَحَبَنِي أَبِي إِلَيْهَا عَلَّقْتُ حَقِيبتِي الجَدِيدَةَ فِي كَتِفِي يَغْمُرُنِي شعورٌ بالغِبطَةِ والفرحِ... سوفَ أَكونُ تلميذاً أنا أيضاً كإخوتي اشاركُهُم الحديثَ عن المدرسةِ وفي نفسي رغبةٌ في أنْ أَكونَ مهندساً لأخدمَ أُمّتي وأسهِمَ في بناءِ الوطنِ الجديدِ...

وانقطع تفكيري على صوت أبي وهو يقول: لقد وصلنا يا بني.

وبعد أن سجلني المدير في سجل التلاميذ الجدد قال لي: اذهب يا ولدي إلى الساحة. وهناك وجدت أولاداً كثيرين يلعبون ويمرحون فجئت بنظري أتطلع

إلى هذا العالم الجديد ووقفت مندهشاً: إذن هذه هي المدرسة!!

وقطع عليّ دهوري صوت أخي وهو يقول: أهلاً بك في مدرستنا أيها التلميذ

الجديد، والتفت إليه لأجد ابتسامة عريضة مرسومة على وجهه...

وسألني أخي: هل انت مسرور هنا؟ فقلت: نعم في غاية السرور.

وضرب الجرس ووقف التلاميذ في صفوف منتظمة وجاء مدير المدرسة وألقى

فينا كلمة، رحّب فيها بالتلاميذ الجدد ووجه إلينا نصائح وإرشادات قيمة

بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد...

وبعد الانتهاء من الاحتفال بهذه المناسبة اتجه التلاميذ إلى صفوفهم بنظام

وذهبت أنا إلى صفّي وهناك رأيت تلاميذ يجلسون على مقاعدهم وهم

يضحكون ويتحدثون بسرور ووجدت لي مكاناً بينهم.

ثم دخل المعلم فانقطع الكلام وبدأ الدرس...

معاني المفردات

- غَمَرَنِي : مَلَأَ نَفْسِي .
شعور بالغِبطة : شعور بالسرور .
فَجَلْتُ بنظري : تَنَقَّلْتُ بنظري .
ذُهِولِي : دهشتي ، تعجبي .
قِيَمَةٌ : ثمينة أو مهمة .

حوار :

- ١ - هل لك ذكريات في اليوم الأول من حياتك الدراسية ؟ ما هي ؟
- ٢ - هل تحبّ مدرستك ؟ ولماذا ؟
- ٣ - ما واجبنا تجاه مدرستنا ؟
- ٤ - وازن بين بيئة المدرسة وبيئة البيت .
- ٥ - كيف تتصرّف مع أحد أصدقائك في المدرسة ؟

* المَدْرَسَة *



أنا المَدْرَسَة اجْعَلْنِي
وَلَا بُدَّ لَكَ الْيَوْمَ
أنا المِصْبَاحُ لِلْفِكْرِ
أنا البابُ إِلَى المَجْدِ
غداً تَرْتَعُ فِي حَوْشِي
وَأَلْقَاكَ بِأَخْوَانِ
وَأَبَاءٍ أَحْبُّوكَ
كَأَمْ لَا تَمَلُّ مِنِّي
وَالْأَفْغَادُ مِنِّي
أنا المِفْتَاحُ لِلذِّهْنِ
تَعَالَ ادْخُلْ عَلَى الْيَمَنِ
وَلَا تَشْبَعُ مِنْ صَحْنِي
يُدَانُونَكَ فِي السَّنِ
وَمَا أَنْتَ لَهُمْ بِابْنِ

* أحمد شوقي شاعر مصري ولد سنة ١٨٦٨م وتوفي سنة ١٩٣٢م.

معاني المفردات

لا تَمَلْ : لا تَضْجُر . تَرْتَع : تتمتع ، وتعيش سعيداً .
اليُمن : الخير والبركة . يدانونك في السن : يقاربونك في السن .

حوار :

- ١ - لماذا تُحِبُّ مَدْرَسَتَكَ ؟
- ٢ - تُقَدِّمُ المَدْرَسَةُ إلى ذِهْنِ التلميذِ غِذاءً . ما هو ؟
- ٣ - مَنْ عَنِ الشاعِرِ بالبيتِ الأخير ؟

اقْرَأ :

حَدِيثُ فِي الهَاتِفِ

المجيب

صَبَاحُ النُّورِ ، أَهلاً وَسَهلاً .
نَعَمْ .
أنا ابْنُهُ .
اسْمِي رَشِيد . وَمَنْ أَنْتَ ؟
أنا مُصْطَفَى . كَيْفَ حَالُكَ ؟
بَخِيرٌ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ يَا عَمِّي .
لا . لَيْسَ مَوْجُوداً .
ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ عَمِّي .
ذَهَبَ لَزِيَارَتِهِ .
سَيَبْقَى سَاعَتَيْنِ .
سَيَعُودُ بَعْدَ سَاعَةٍ .
مَعَ السَّلَامَةِ ، وَفِي أَمَانِ اللَّهِ .

المتصل

* صَبَاحُ الْخَيْرِ .
* أَهَذَا بَيْتُ سَعِيدٍ ؟
* مَنْ أَنْتَ ؟
* مَا اسْمُكَ ؟
* أَنَا مُصْطَفَى . كَيْفَ حَالُكَ ؟
* هَلْ أَبُوكَ مَوْجُودٌ ؟
* أَيْنَ ذَهَبَ ؟
* لِمَاذَا ذَهَبَ ؟
* كَمْ سَاعَةً سَيَبْقَى هُنَاكَ ؟
* وَمَتَى يَعُودُ ؟
* شُكراً . مَعَ السَّلَامَةِ .



مكتبة المدرسة*

- * كان في مدرستنا مكتبة ، ذهبنا إليها بصحبة معلّمنا ، فدخلنا قاعتها الواسعة ، وشاهدنا خزاناتٍ صُفّت عليها الكتب ، ومناضدٌ طويلةٌ حولها مجموعة من الكراسي.
- * ذهبت أُمينة المكتبة إلى إحدى الخزانات ، وأحضرت الكتاب ، فأخذته وجلستُ على مقعدٍ ، أطلع في الكتاب بصمت وهدوء.

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الفقرات ، وإن رأى أن يدونها على السبورة ، فلا بأس في ذلك ، وإلا تكون القراءة في الكتاب ، ثم يطلب منهم ترتيب هذه الجمل في بناء موضوع إنشائي ، لتدريبهم على التعبير الكتابي والإملاء المنقول . وللتلميذ أن يتصرف بهذه الجمل والتعابير تقديماً أو تأخيراً ، على أن يحافظ على ترابط الجمل وتسلسل الأفكار ، وله أيضاً أن يضيف ، أو يحذف .

* ذهبت إلى خزانة فيها أدراج ، وفي كل درج بطاقات تحمل أسماء الكتب ، ولكل كتاب رقم .

* بعد ذلك أعدت الكتاب إلى أمينة المكتبة وشكرتها ثم خرجت مع زملائي مسروراً لأننا من أصدقاء المكتبة ، وتمنيت أن تكون في بيتنا مكتبة .

* التي كانت تجلس حول منضدة في مدخل القاعة وأعطيتها اسم الكتاب ورقمه .

* أعجبني كتاب فيه قصص لطيفة فكتبت رقمه واسمه على ورقة وذهبت إلى أمينة المكتبة .



مثلٌ في حكايةٍ
مَن يقرأ؟ ومَن يكتب؟



عاش ابنُ آوى وزوجتهُ في غابةٍ ، وكانا يتصرفانِ ، كأنَّهما مالِكانِ للغابةِ ، وفي
يومٍ منَ الأيامِ ، دخلَ أسدُ الغابةِ ، فقالتُ زوجةُ الواوي لِزوجِها :
لقد أَقبلَ الأسدُ على غابَتنا !

فقالَ لها : لا عَلَيْكَ ، الغابةُ مِلْكُنا ، وَبِحَوَازِنَا سَنَدُ يُثَبِّتُ ذَلِكَ ، فلا يَحِقُّ لَهُ دُخُولُها
إِلا بِإِذْنِ مِنَّا . قالتِ بنتُ آوى : الأسدُ وَصَلَ السَّيَّاحَ يابنَ آوى .

فقالَ : لا يَهْمُكَ ، سَأَقْلِبُ الدُّنْيَا على رَأْسِهِ ، إِذا تَجَرَّأَ ودَخَلَ الغابةَ !

قالتِ : لَقَدْ دَخَلَ الأسدُ الغابةَ يا هذا . قالَ : أَسْرِعِي لِمَلْمي أَغْراضَكَ وَالْحَقِّي بي .
قالتِ : هُوَ عَلَىكَ يا زوجي ، أَخْرَجَ لَهُ السِّنْدَ لِيَقْرَأَهُ .

قالَ : لِنَهْرُبْ يا مجنونة ، وَنَسْلَمْ على جلودنا ، فمَن يقرأ؟ ومَن يكتب؟
وذهبتَ هذه الحكاية مثلاً ، ولكن يجب علينا في حياتنا من أن نقرأ ، وأن نكتب .

حوار:

- ١ - أين تعيش الأسود وبنات آوى ؟
- ٢ - هل يوجد نظامٌ أو قانون ينظم الحياة في الغابة ؟
- ٣ - ما القانون الذي يسود الحياة في الغابة ؟
- ٤ - هل يستطيع ابن آوى أن يمنع الأسد من دخول الغابة ؟
- ٥ - إذا كان بحوزة ابن آوى سندٌ لتملك الغابة ، هل يستطيع منع الأسد من دخولها ؟
- ٦ - كيف يطبق المثل (من يقرأ ومن يكتب ؟) على حياة الناس ؟

تدريب

ضع الكلمات المحذوفة في فراغ الجمل التالية بالرجوع إلى النص :

- ١ - قالتُ زوجةُ الواوي لزوجها : لقد أقبلَ الأسدُ على
فقال لها : لا عليكِ ، فلا يحقُّ له دُخولُها
- ٢ - قالتِ بنتُ آوى : الأسدُ وصلَ السَّيَّاحَ
فقال : لا يَهْمُكَ ، سَأَقْلِبُ الدُّنْيَا على إذا ودخلَ الغابةَ.
- ٣ - هَوْنٌ عَلَيْكَ يا زوجي ، أخرجْ له السَّنَدَ

الخط

اكتب بخطٍّ واضحٍ في دفترِكَ خمسَ مرَّاتٍ :
لا أمان ولا استقرار من دون نظام وقانون يسودان حياة الناس.

الكندي وابنُ التاجر المريض*



اعتادَ أحدُ التَّجَارِ أَنْ يَطْعَنَ فِي جَارِهِ الفيلسوفِ الكنديِّ ، أمامَ الجيرانِ . وكان الكنديُّ يتجاهلُ كلماته الجارحةَ ، ويصبرُ على أذى جاره . وفي يومٍ من الأيام سقطَ ابنُ التاجرِ مريضاً ، لا يتحرَّكُ ولا يتكلَّمُ ، وكان ذلكَ الابنُ هو الَّذي يُمسِكُ لأبيه التاجرَ مُعاملاته وحساباته ، وأبوه لا يدري ما عندهُ للناسِ وماله عندَ الناسِ .

حزنَ التاجرُ مرَّتينِ مرَّةً على ابنه المريضِ ، ومرَّةً على تجارته التي لا يعرفُ عنها شيئاً . لجأَ التاجرُ إلى كثيرٍ من الأطبَّاءِ ، الذين كانوا يدخلون ويخرجون ويصفون الدَّواءَ

* الكنديُّ هو يعقوب بن اسحق الكندي ، فيلسوف عربي ، متعدد المعارف . ومن أجداده (سبأ) بن يعرب بن قحطان أول ملوك العرب ، ولد في الكوفة عام ٨٠١ م (١٨٥هـ) ، توفي عام ٨٦٤ م (٢٥٢هـ) ، له مؤلفات في الطب ، الفلسفة ، الكيمياء والموسيقا ، استقى منها الفارابي وابن سينا .

عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر / لبنان (علماء العرب) . إعداد / راجي عنايت / بصرف .



من دونِ أَنْ تَحْسَنَ حَالَهُ الْمَرِيضَ ، فَنَصَحَهُ الْجِيرَانُ أَنْ يَتَوَجَّهَ إِلَى جَارِهِ
الْفِيلَسُوفِ لِيُعَالِجَ وَلَدَهُ الْمَرِيضَ .
تَحِيرَ التَّاجِرُ وَتَرَدَّدَ ، لِأَنَّهُ تَذَكَّرَ مَا فَعَلَهُ بِالْكَنْدِيِّ مِنْ قَبْلُ ، وَنَدِمَ عَلَى شَتَائِمِهِ
الَّتِي كَانَ يُوجِّهُهَا إِلَيْهِ .
لَكِنَّ الْجِيرَانَ تَوَسَّطُوا لَدَى الْكَنْدِيِّ ، فَاسْتَجَابَ لِلْوَاجِبِ الْإِنْسَانِيِّ ، مَتَنَاسِيًا
ظُلْمَ التَّاجِرِ وَإِهَانَاتِهِ . حَضَرَ الْكَنْدِيُّ إِلَى دَارِ التَّاجِرِ ، وَفَحَصَ الْمَرِيضَ لَكِنَّهُ لَمْ
يَصِفْ لَهُ دَوَاءً ، بَلْ أَحْضَرَ أَرْبَعَةً مِنْ تَلَامِيذِهِ فِي عِلْمِ الْمَوْسِيقَا الَّذِينَ يُجِيدُونَ

العزفَ على العودِ ، والتحكُّمَ في نغماتِهِ .
 طَلَبَ الكنديُّ من تلاميذه الأربعة أَنْ يعزِفُوا أنغاماً مُعَيَّنةً ، شَرَحَ لَهُم طَرِيقَةَ
 عَزْفِهَا ، فَبَدَأُوا يَعزِفُونَ ، ولم يَمُضْ بعضُ الوقتِ حتَّى تحرَّكَ الشابُّ المَرِيضُ
 وجَلَسَ يتكلَّمُ .
 فرَحَ التَّاجِرُ فرحاً عَظِيماً ، فَحَضَنَ الكِنْدِيَّ ، وأَخَذَ يَقْبَلُهُ باكِياً مُعْتَذِراً عن
 إِسَاءَتِهِ ، وَأَصْبَحَ مِنْ أَعَزِّ أَصْدِقَائِهِ .



حوار:

- ١ - كيف أساءَ التاجرُ لجارِهِ الكندي ؟
- ٢ - ما الطريقةُ التي اتبعها الكنديُّ تجاهَ اساءةِ التاجر ؟
- ٣ - ما الذي دفعَ الكندي إلى معالجةِ المريض ؟
- ٤ - بأي وسيلة استطاعَ الكنديُّ معالجةَ الشابِّ المريض ؟

تدريب

أعد الكلمات المحذوفة إلى أماكنها في فراغات الجمل التالية بعد الرجوع إلى النص :

تَحِيرَ التَّاجِرُ و..... ، لَأَنَّهُ تَذَكَّرَ مَا فَعَلَهُ بِالْكَنْدِيِّ مِنْ قَبْلُ ، وَنَدِمَ عَلَى
التي كَانَ إِلَيْهِ ، لَكِنَّ الْجِيرَانَ لَدَى الْكَنْدِيِّ ، فَاسْتَجَابَ لِلْوَاجِبِ
..... مَتَنَاسِيًا ظَلَمَ التَّاجِرِ

الإملاء المنظور :

طَلَبَ الْكَنْدِيُّ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْأَرْبَعَةِ أَنْ يَعْرِفُوا أَنْغَامًا مُعَيَّنَةً ، شَرَحَ لَهُمْ
طَرِيقَةَ عَزْفِهَا ، فَبَدَأُوا يَعْرِفُونَ ، وَلَمْ يَمُضْ بَعْضُ الْوَقْتِ حَتَّى تَحَرَّكَ
الشَّابُّ الْمَرِيضُ وَجَلَسَ يَتَكَلَّمُ .

الخط

اُكْتُبْ بِخَطٍّ وَاضِحٍ فِي دَفْتَرِكَ خَمْسَ مَرَّاتٍ :
عَاتَبَ أَخَاكَ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِ ، وَارْدَدَ شَرَّهُ بِالْإِنْعَامِ عَلَيْهِ .

الشَّيْخُ وَتَلَامِيذُهُ السَّبْعَةُ



كَانَ التَّلَامِيذُ يَدْرُسُونَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ عَلَى يَدِ شَيْخٍ اسْمُهُ الْحَاجُّ صَالِحٍ مُبَارَكٌ . أَرَادَ الشَّيْخُ أَنْ يَخْتَبِرَ تَلَامِيذَهُ السَّبْعَةَ فَجَاءَهُمْ يَوْمًا يَحْمِلُ سَبْعَةَ أَفْرَاحٍ دَجَاجٍ ، وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ فَرَخًا وَسَكِينًا وَقَالَ لَهُمْ: أُرِيدُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ أَنْ يَذْبَحَ الْفَرَخَ الَّذِي عِنْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَرَاهُ أَحَدًا! ذَهَبَ الْأَوْلَادُ وَاخْتَارَ كُلُّ مِنْهُمْ نَاحِيَةً ، وَاخْتَبَأَ فِيهَا وَذَبَحَ فَرَخَهُ وَجَاءَ بِهِ إِلَى شَيْخِهِ ، إِلَّا وَاحِدًا مِنْهُمْ اسْمُهُ جَعْفَرٌ . فَسَأَلَهُ شَيْخُهُ : مَا بِأَنَّكَ يَا وَلَدِي جَعْفَرُ ؟ لِمَ لَمْ تَذْبَحِ الْفَرَخَ ؟ فَأَجَابَهُ تَلْمِيذُهُ جَعْفَرٌ :

يا شيخنا ... طَلَبْتَ مِنِّي أَنْ أَذْبَحَ الْفَرُخَ مِنْ دُونِ أَنْ يَرَانِي أَحَدٌ .
لَكِنِّي قُلْتُ لِنَفْسِي : إِنَّ اللَّهَ يَرَانِي !!
صَفَّقَ الشَّيْخُ فَرَحًا ، وَسَرَّ زُمْلَاؤُهُ بِهِ . فَقَالَ الْحَاجُّ صَالِحُ :
صَدَقْتَ يَا جَعْفَرُ . لَقَدْ فُزْتَ فِي الْإِمْتِحَانِ . لِنَطْبُخِ الْأَفْرَاحِ وَنَتَغَدَّى مَعًا احْتِفَالًا
بِهَذَا الْفَوْزِ .



١- أعطى الشيخُ كلَّ تلميذٍ فرخاً ، ماذا طلبَ من كل واحدٍ منهم ؟

٢- لماذا لم يذبح التلميذُ جعفرُ الفرخ ؟

٣- من فاز في الإمتحان ؟

٤- كيف احتفل الشيخ والتلاميذ بفوز التلميذ جعفر ؟

حوار :

تدريب

اقرأ ثم أكمل :

ثلاثة تلاميذ .	ثلاث تلميذات .
أربعة فلاحين .	أربع فلاحات .
خمسة طلاب .	خمسة
ستة ديكة .	ست
سبعة	سبع فرخات .
ثمانية	ثمان نعجات .
تسعة	تسع عالمات .
عشرة مهندسين .	عشر

الإملاء المنظور :

صَفَّقَ الشيخُ فرحاً ، وَسَرَّ زُملاؤُهُ بِهِ ، فقال الحاج صالح :
صَدَّقْتَ يا جعفر ، لقد فُزْتَ في الإمتحانِ ، لنطبخ الأفراخَ ونتغدى معاً ،
احتفالاً بهذا الفوز .



- * سلّمت ليلي بطاقة الدعوة لأبيها ، أرسلتها له إدارة المدرسة لحضور اجتماع مجلس الآباء والمعلمين ، فشكرها قائلاً :
- * طلب منها أبوها أن تحرّر رسالة شكرٍ على هذه الدعوة الكريمة التي تدل على اهتمام إدارة المدرسة بتلاميذها .
- * أنا فرحٌ بهذه الدعوة يا ابنتي .
- * فبدأت تكتب : بسم الله الرحمن الرحيم . تحية طيبة وبعد :
- فقد تسلمت دعوتكم وفرحت بها ، وسأحضر الاجتماع ، لأنه يحقق التعاون والتواصل بين البيت والمدرسة . نشكركم على اهتمامكم بأبنائنا ، وفقكم الله .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّهم على قراءة الفقرات ، وإن رأى أن يدونها على السبورة ، فلا بأس في ذلك ، وإلا تكون القراءة في الكتاب ، ثم يطلب منهم ترتيب هذه الجمل في بناء موضوع إنشائي ، لتدريهم على التعبير الكتابي والإملاء المنقول . وللتلميذ أن يتصرف بهذه الجمل والتعابير تقديماً أو تأخيراً ، على أن يحافظ على ترابط الجمل وتسلسل الأفكار ، وله أيضاً أن يضيف أو يحذف .

من وصايا الإمام عليّ بن أبي طالب (عليه السّلام)

أوصى عليّ بن أبي طالب ابنه الحسن (عليهما السّلام)

فقال :

((يا بُنَيَّ احْفَظْ عَنِّي أَرْبَعاً وَأَرْبَعاً ، لَا يَضُرُّكَ مَا عَمِلْتَ مَعَهُنَّ :
إِنَّ أَغْنَى الْغِنَى الْعَقْلُ ، وَأَكْبَرَ الْفَقْرِ الْحُمُقُ ، وَأَوْحَشَ الْوَحْشَةِ
الْعُجْبُ ، وَأَكْرَمَ الْحَسَبِ حُسْنُ الْخُلُقِ .
وَإِيَّاكَ وَمُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ ، فَإِنَّهُ لَيُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ !
وَإِيَّاكَ وَمُصَادَقَةَ الْكَذَّابِ ؛ فَإِنَّهُ يَقْرَبُ إِلَيْكَ الْبَعِيدَ ، وَيُبْعِدُ عَلَيْكَ
الْقَرِيبَ !
وَإِيَّاكَ وَمُصَادَقَةَ الْبَخِيلِ ؛ فَإِنَّهُ يَقْعُدُ عَنْكَ أَحْوَجَ مَا تَكُونُ إِلَيْهِ !
وَإِيَّاكَ وَمُصَادَقَةَ الْفَاجِرِ ؛ فَإِنَّهُ يَبِيعُكَ بِالتَّافِهِ !)) *

* (شرح نهج البلاغة - ابن أبي الحديد) .

معاني المفردات

- الْحُمُقُ : الجهل ، والأحمق : قليل العقل .
الوَحْشَةُ : الخلوة والهم .
العُجْبُ : الغرور .
الحَسَبُ : الانتساب إلى الكرماء .
إِيَّاكَ : احذر ، تجنب .
البخيل : المقتّر بماله . عكس الكريم .
الفاجر : الفاسق الكذاب ، المخالف والمائل عن الحق .
التّافه : الرّخيص .

تدريب - ١ -

أجب :

- ١ - ماذا قصدَ الإمامُ عليٌّ (عليه السّلام) بقوله :
(وأكبرَ الفقرَ الحُمقُ) ؟
- ٢ - قالَ الإمامُ عليٌّ (عليه السّلام) : احفظْ عَنِّي أربعاً وأربعاً ، ولم يقلْ
ثمانٍ . لماذا ؟
- ٣ - ما الكلمةُ التي وردت في النّص بمعنى (قليل العقل) ؟
- ٤ - ما الكلمةُ التي وردت في النّص بمعنى (احذر ، أو ، تجنب) ؟
- ٥ - ما الموعظة التي يقصدها النّص ؟

تدريب - ٢ -

املأ الفراغ في الجمل التالية بكلمة مناسبة أو عبارة مناسبة ، مستعيناً بالنص :

- ١ - إياك ومصادقة ؛ فإنه ليريد أن ينفَعَكَ !
- ٢ - إياك ومصادقة ؛ فإنه يقرب إليك ، ويبعدُ عليك
.....
- ٣ - إن أغنى الغنى ، وأكبر الفقر
.....
- ٤ - وأكرم الحسب





الأعمى والكسيح

يُحكى أن رجلاً أعمى التقى رجلاً كسيحاً ، فقال الكسيحُ للأعمى :
 إنَّكَ رجلٌ قويٌّ لكنَّكَ أعمى . وأنا كسيحٌ ضعيفٌ ، لكنِّي أرى .
 احمِلْنِي على كَتِفَيْكَ وسِرِّبْنَا ، وأنا أدُّلُّكَ على الطَّرِيقِ .
 سارَ الاثنانِ فَمَرَّا بَوادٍ كَثِيفِ الأشجارِ ، فرأى الكسيحُ غزالاً نائمةً فَطَلَبَ مِنْ زميلِهِ
 أَنْ يُنْزِلَهُ بِهِدوءٍ . فأخذَ يزحفُ رُوَيْدًا رُوَيْدًا نحوَ الغزالِ ، حتَّى أَمْسَكَ بِهَا . ثُمَّ رأى
 حَيَّةً غَلِيظَةً ، فَضَرَبَهَا بِعَصَاهُ وَقَتَلَهَا وَقَطَعَ رَأْسَهَا .
 أَعَدَّ الكسيحُ ناراً ، وشوى الغزالَ والحَيَّةَ معاً ، ثُمَّ دَعَا صاحِبَهُ إلى الطَّعامِ
 فوَضَعَ الحَيَّةَ المشوَّيَّةَ أَمَامَ صاحِبِهِ الأعمى ، واحتَفَظَ بالغزالِ لِنَفْسِهِ .

وَبَيْنَمَا هُمَا يَأْكُلَانِ ، أَحَسَّ الْأَعْمَى بِحُرْقَةٍ فِي عَيْنَيْهِ ، فَأَخَذَ يَدَعُكُهُمَا بِيَدَيْهِ ،
وَاسْتَمَرَّ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ ، حَتَّى كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ السَّعِيدَةُ حِينَ أَخَذَ بَصَرَهُ يَرْتَدُّ
إِلَيْهِ شَيْئًا فَشَيْئًا ، لَكِنَّهُ غَضِبَ عَلَى صَاحِبِهِ ، فَصَاحَ بِقُوَّةٍ :

لَمْ تَخُونَنِي يَا أَحْمَقُ ؟ أَنْتَ تَأْكُلُ الْغَزَالَ ، وَتُعْطِينِي الْحَيَّةَ .
فَالْتَقَطَهُ بِيَدَيْهِ الْقَوِيَّتَيْنِ وَأَلْقَى بِهِ إِلَى جَمْرِ النَّارِ ، لَكِنَّ الْكَسِيحَ انْتَفَضَ مِنْ شِدَّةِ
الْخَوْفِ وَالْأَلَمِ وَقَفَزَ قَفْزَةً عَرِيضَةً ، فَرَأَى نَفْسَهُ يَرْكُضُ ، فَدَهَشَ الْاِثْنَانِ وَعَجِبَا
مِمَّا يَحْدُثُ لَهُمَا ، فَأَقْبَلَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا عَلَى صَاحِبِهِ وَتَعَانَقَا وَهُمَا يَبْكِيَانِ مِنْ
شِدَّةِ الْفَرَحِ ، وَيَشْكُرَانِ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الشِّفَاءِ .



تدريب - ١ -



اقرأ :

- الحريصُ هو الَّذي يُتَقَنُ عَمَلَهُ .
- الحريصةُ هي الَّتِي تُتَقَنُ عَمَلَهَا .
- الحريصان هُمَا اللَّذَانِ يُتَقَنَانِ عَمَلَهُمَا .
- الحريصَتان هُمَا اللَّتانِ تُتَقِنَانِ عَمَلَهُمَا .
- الحريصون هُمُ الَّذِينَ يُتَقِنُونَ عَمَلَهُمْ .
- الحريصاتُ هُنَّ اللَّواتي يُتَقِنْنَ عَمَلَهُنَّ .

تدريب - ٢ -

ضع (الذي ، اللواتي ، الذين ، اللذان ، اللتان ، التي) في الفراغ

المناسب من الجمل :

- ١ - التلميذُ المَهْدَبُ هو الَّذي يُطِيعُ وَالِدَيْهِ ، وَيَحْتَرِمُ مُعَلِّمِيهِ .
- ٢ - التلميذُ المَهْدَبُ هو يُسَاعِدُ أَهْلَهُ وَيَحْتَرِمُ مُعَلِّمِيهِ .
- ٣ - التلميذانِ المَهْدَبَانِ هُمَا يُسَاعِدَانِ أَهْلَهُمَا وَيَحْتَرِمَانِ مُعَلِّمِيَهُمَا .
- ٤ - التلميذَتانِ المَهْدَبَتانِ هُمَا تُسَاعِدَانِ أَهْلَهُمَا وَتَحْتَرِمَانِ مُعَلِّمِيَهُمَا .
- ٥ - التلاميذُ المَهْدَبُونَ هُمُ يُسَاعِدُونَ أَهْلَهُمْ وَيَحْتَرِمُونَ مُعَلِّمِيَهُمْ .
- ٦ - التلميذةُ المَهْدَبَةُ هِيَ تُسَاعِدُ أَهْلَهَا وَتَحْتَرِمُ مُعَلِّمِيَهَا .
- ٧ - التلميذاتُ المَهْدَبَاتُ هُنَّ يُسَاعِدْنَ أَهْلَهُنَّ وَيَحْتَرِمْنَ مُعَلِّمِيَهُنَّ .

لُغْتِي *



(لِلحَفَظِ (٥) أُبَيَاتِ)

أَنَا لَا أَهْوَى سِوَاهَا	لَا تَلْمَنِي فِي هَوَاهَا
كُنَّا الْيَوْمَ فِدَاهَا	لَسْتُ وَحْدِي أَفْتَدِيهَا
وَتَمَشَّتْ فِي دِمَاهَا	نَزَلْتُ فِي كُلِّ نَفْسٍ
وَبِهَا الْوَالِدُ فَاهَا	فَبِهَا الْأُمُّ تَغْنَّتْ
وَبِهَا الْعِلْمُ تَبَاهَى	وَبِهَا الْعِزُّ تَجَلَّى
زَادَهَا مَجْدًا وَجَاهَا	كُلَّمَا مَرَّ زَمَانٌ
رَفَعَ اللَّهُ لَوَاهَا	لُغَةُ الْقُرْآنِ هَذِي

* حَلِيمُ دُمُوسَ

معاني المفردات

هوaha	: حبّها .	فاها	: تكلم بها .
تجلّى	: وضع وتحقق .	تباهى	: افتخر .
لواها	: مكانتها - منزلتها .		

مناقشة :

- ١ - لماذا نُحِبُّ لُغَتَنَا ؟
- ٢ - هل تباهى العلمُ باللغة العربية ؟ كيف ؟
- ٣ - هل تحبُّ أن تتعلَّم لغةً أخرى ؟ ولماذا ؟
- ٤ - أنزلَ اللهُ تعالى القرآنَ الكريمَ باللغة العربية . على ماذا يدلّ ذلك ؟
- ٥ - هل تحفظ آياتٍ من القرآن الكريم تدل على أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية ؟

تدريب

أكمل :

- أ- لَسْتُ وَحْدِي كُلُّنَا الْيَوْمَ
- ب- فِيهَا الْأُمُّ فِيهَا فَاهَا
- ج- لُغَةٌ هَذِي رَفَعَ اللهُ

الخط

اكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرّات :
لا تَلْمَنِي فِي هَوَاها أَنَا لَا أَهْوِي سِوَاها

أحلامُ الراعي



زَعَمُوا أَنَّ رَاعِيًا كَانَ يَجْرِي عَلَيْهِ مِنْ بَيْتِ رَجُلٍ مِنَ التُّجَّارِ ، رِزْقٌ مِنَ السَّمْنِ
وَالْعَسَلِ وَالسَّوِيقِ . وَكَانَ الرَّاعِي يُبْقِي مِنْهَا السَّمْنَ وَالْعَسَلَ فِي كَوْزٍ عَلَّقَهُ ،
حَتَّى امْتَلَأَ الْكَوْزُ بِالسَّمْنِ وَالْعَسَلِ ، بَعْدَ أَنْ يَأْكُلَ السَّوِيقَ .
وَوَافِقَ غَلَاءٍ فِي السَّمْنِ وَالْعَسَلِ ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ :
أَنَا بَائِعٌ مَا فِي هَذِهِ الْجِرَّةِ بِدِينَارٍ أَقَلِّ مِنْ سِعْرِهِ ، فَأَشْتَرِي بِثَمَنِهِ عَشَرَ أَعْنَزٍ ،
فَيَحْمِلُنَّ وَيَلِدْنَ لِحَمْسَةِ أَشْهُرٍ .
فَحَزَرَ عَلَى هَذَا الْحِسَابِ لِحَمْسِ سِنِينَ ، فَوَجَدَ هَذَا فِي حِسَابِهِ وَخَمَنَ أَكْثَرَ مِنْ
أَرْبَعِمِئَةِ عَنَزٍ ، ثُمَّ قَالَ :

سَأَشْتَرِي بِكُلِّ أَرْبَعٍ أَغْنَزِ بَقَرَةً ، فَأَحْصِلَ عَلَى مِثَّةِ بَقَرَةٍ وَثَوْرٍ ، فَأَزْرِعَ عَلَى
 الثَّيْرَانِ ، وَأَنْتَفِعَ بِبُطُونِ الْإِنَاثِ وَالْبَانِهَاتِ ، فَلَا يَأْتِي خَمْسُ سِنِينَ عَلَيَّ إِلَّا وَقَدْ
 أَصَبْتُ مِنْهَا وَمِنَ الزَّرْعِ مَا لَا كَثِيرًا . وَعِنْدَئِذٍ أَبْنِي لِي بَيْتًا فَآخِرًا وَأَشْتَرِي عَبِيدًا
 وَرِيَا شَاءَ وَمَتَاعًا . فَإِذَا فَرَّغْتُ مِنْ ذَلِكَ ، تَزَوَّجْتُ امْرَأَةً ذَاتَ حَسَبٍ وَنَسَبٍ ، ثُمَّ
 تَلَدْتُ لِي ابْنًا سَوِيًّا مُبَارَكًا مُصْلِحًا ، فَأَسَمَيْتُهُ بِمَا فِيهِ ، وَأُودِدْتُهِ أَدَبًا حَسَنًا ، فَإِنْ رَأَيْتُهُ
 عَقُوقًا مُهْتَبِلًا ، ضَرَبْتُ رَأْسَهُ بِهَذِهِ الْعَصَا هَكَذَا
 وَرَفَعَ الْعَصَا ، فَأَصَابَتْ الْكُوزَ ، فَأَنْكَسَرَ ، وَانْصَبَّ السَّمْنُ عَلَى رَأْسِهِ ، وَذَهَبَ
 تَدْبِيرُهُ ، وَضَاعَتْ أَحْلَامُهُ هَبَاءً .

عن كليله ودمنة لابن المقفع
 (بتصرف) .



معاني المفردات

يجري عليه	: يأتيه على سبيل الصدقة والمعروف .
السويق	: طعام على شكل حبوب مطحونة (طحينية).
الكوز	: جرة من الفخار .
خَمَنَ	: قَدَّرَ في حسابه .
رِياشاً	: أثاثاً وفراشاً فاخراً .
الحَسَبَ	: المال (من أصحاب الثراء) .
النَّسَبَ	: الأجداد .
سويّاً	: صحيح الجسم والعقل ، سليم من العاهة .
أُؤدبهُ	: أُرِييه .
عقوقاً مهتبلاً	: غير مطيع ، فاقد العقل .
هباءً	: من دون فائدة ، خسارة .



مناقشة :

١- أيُّ كلامٍ ينطبق على هذه القِصة مما يأتي ؟

أ- العاقلُ لا يتكلَّمُ فيما لا يدري .

ب- التَّمني رأسُ مالِ المفلسين .

ج- المفلس في القافلة آمِن .

٢- هل تؤيد الرجل فيما تمنى وخطَّط ودبَّر ؟

٣- هل تتحقّق الأهداف والطموحات بالتَّمني أم بالعمل ؟

٤- كيف يمكنك أن تحقّق أمنيّاتك بسعيك واجتهادك ؟

الخط

أكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرّاتٍ :

تَحَقُّقُ الأُماني بِالجِدِّ والعَمَلِ والصَّبْرِ والمُثابرة والتَّدبير .



- * السباحة مهارةٌ مهمّةٌ ، يجب على كلّ واحدٍ منّا أن يتعلّمها .
- * إنّ السباحة رياضةٌ ممتعةٌ ، تُنشّطُ الجسم وتروّج عن النفوس ، نتعلّمها في أحواض السباحة .
- * فالشخص المدرب على السباحة ، ينجو من خطر الغرق ، ويستطيع أن ينقذ من يتعرّضون للغرق .
- * فقد يتعرّض لخطر السقوط في نهرٍ أو بحرٍ إذا كان راكباً في زورقٍ أو سفينة .
- * والسباحة يتعلّمها الإنسان بالتّدرّج ، بعد أن يشدّ على ظهره أو بطنه قراباً مملوءاً بالهواء ، يحمله ويطوف به فوق الماء ، أو قطعة من الخشب أو الفلين .

* يراجع هامش المحادثة والتعبير الكتابي (شكر على دعوة) ص ٢٤.



الخليفة عُمر والأعرابي

خَرَجَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مُتَفَقِّدًا الرِّعْيَةَ. فَرَأَى خَيْمَةً لَمْ يَكُنْ رَأَاهَا بِالْأَمْسِ ، وَسَمِعَ أَنْيْنَ امْرَأَةٍ يَنْبَعِثُ مِنَ الْخَيْمَةِ ، وَشَاهَدَ رَجُلًا قَاعِدًا ، فَسَأَلَهُ عَنْ حَالِهِ .
فَأَجَابَهُ :

أَنَا رَجُلٌ مِنَ الْبَادِيَةِ ، جِئْتُ أَطْلُبُ الْعَوْنَ مِنَ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ ، وَزَوْجَتِي تَلِدُ وَلَيْسَ عِنْدَهَا نِسَاءٌ .
أَسْرَعَ الْخَلِيفَةُ إِلَى بَيْتِهِ ، وَأَخَذَ ثِيَابًا وَطَعَامًا وَقِدْرًا ، وَسَارَ مَعَ زَوْجَتِهِ ، فَلَمَّا وَصَلَا الْخَيْمَةَ ، قَالَ لِلْأَعْرَابِيِّ :

أَوْقَدَ لِي نَارًا ، فَفَعَلَ الْأَعْرَابِيُّ ، وَوَضَعَ عَمْرُ الْقَدَرَ عَلَيْهَا ، وَأَخَذَ يَنْفُخُ فِي النَّارِ
وَالدُّخَانُ يَتَخَلَّلُ لِحَيْتَهُ ، حَتَّى نَضِجَ الطَّعَامُ .

فَلَمَّا وَلَدَتِ الْمَرْأَةُ ، صَاحَتْ زَوْجَتُهُ عَمْرُ : بَشِّرِ الرَّجُلَ بِغُلَامٍ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ .
دُهَشَ الرَّجُلُ وَتَعَجَّبَ ، ثُمَّ أَظْهَرَ خَجَلَهُ لِلْخَلِيفَةِ وَاعْتَذَرَ مِنْهُ .
فَقَالَ لَهُ الْخَلِيفَةُ :

هُونْ عَلَيْكَ يَا رَجُلُ ، قُمْ إِلَى الطَّعَامِ ، وَتَعَالَ إِلَيَّ غَدًا ، لَعَلِّي أَجِدُ لَكَ عَمَلًا
يُصْلِحُ حَالَكَ . ثُمَّ نَاولَ الْقَدَرَ لَزَوْجَتِهِ لِتُطْعِمَ الْمَرْأَةَ .

مناقشة :

- ١ - ماذا رأى الخليفة عمر (رضي الله عنه) عند خروجه لتفقد الرعية؟
- ٢ - كيف تصرف الخليفة حين وجد الرجل في ضيق؟
- ٣ - من الذي ساعد الخليفة في تقديم العون للرجل الأعرابي؟
- ٤ - كيف عرف الأعرابي أن الذي قدم له العون كان الخليفة عمر؟
- ٥ - كيف تثمن قيام زوجة الخليفة بإعانة المرأة الولود؟
- ٦ - أذكر الصفات التي تريد أن يتصف بها الحاكم العادل .

تدريب

اقرأ الجملُ التالية ، وتنبّه على - لكنّ - وتغير حالتها :

- أوقدَ الرَّجُلُ النَّارَ لكنّه لم يَعْرِفِ الخليفةَ .
- أوقدتِ المرأةُ النَّارَ لكنّها لم تَعْرِفِ الخليفةَ .
- أوقدَ الرَّجُلُ والمرأةُ النَّارَ لكنهما لم يَعْرِفا الخليفةَ .
- أوقدَ الرجالُ النَّارَ لكنهم لم يعرفوا الخليفةَ .
- أوقدتِ النسوةُ النَّارَ لكنهن لم يَعْرِفنَ الخليفةَ .

الخط

أكتب بخطٍ واضحٍ في دفترِكَ خمسَ مرّاتٍ :
إذا رأيتَ الذُّبَّ يَسْرَحُ مَعَ الغَنَمِ فاعرفْ أَنَّ الحاكمَ عادِلٌ .

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان



عاد أحمدُ إلى البيتِ مِنَ المدرسةِ مُتأخراً ، فسألهُ أبوه : لماذا تأخّرتَ في العُودةِ هذا اليومَ يا ولدي ؟

أجابَ أحمدُ : هذا صَحيحٌ يا أبي . اليومَ هو العاشرُ من كانون الأول ، العالمُ كُلُّهُ يحتفلُ بهذا اليومِ ... إنه (يومُ حُقوقِ الإنسانِ) . لقد احتفلتُ مَدَرسَتنا بهذه المناسبةِ السَّعيدةِ . فألقى المديرُ كَلِمَةً طَيِّبَةً ، وألقيتُ أنا كَلِمَةً نيابةً عن الطُّلابِ .

قالَ لَهُ أبوه : وماذا قالَ المديرُ ؟

أجابَ أحمدُ : بعدَ أَنْ هَنَّا قالَ : لَقَد كَرَّمَ اللهُ الإنسانَ . خلقَ البشرَ من أبٍ واحدٍ وأمٍّ واحدةٍ ، وأرادَ منهم أَنْ يَعِيشُوا بِسَلامٍ ، شُعوباً وقبائلَ مُتآلفينَ

لا يُفرِّقُ بينهم لَوْنٌ أَوْ جِنْسٌ أَوْ مَذْهَبٌ أَوْ مَالٌ .

قال الوالدُ : وماذا قُلْتَ أَنْتَ ؟

أحمدُ: قلتُ للإنسانِ حقٌّ في العيشِ بحريةٍ وكرامةٍ ، وله حقُّ العملِ والتعليمِ والصَّحَّةِ ، في مجتمعٍ العَدالةِ والمساواةِ في الحقوقِ والواجباتِ .
يُؤيِّدُ ذلكَ قولُهُ تعالى :

((إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ))

سورة الحجرات الآية / ١٣ .



تدريب - ١ -

أدخل (كم ، أين ، هل ، كيف ، ماذا ، متى ، ما)
في المكان المناسب لتكمل صياغة السؤال :

- ١ - الحال ؟ بخير والحمد لله .
- ٢ - أسمك ؟ اسمي أحمد .
- ٣ - عُمرُك ؟ اثنتا عشرة سنة .
- ٤ - نتعلم ؟ في المدرسة .
- ٥ - تعلمت ؟ نعم ، تعلمتُ .
- ٦ - تكتب ؟ أكتب درسي .
- ٧ - تداوم ؟ أداوم مساءً .

تدريب - ٢ -

ضع سؤال لكل جواب :

- ١ - بغدادُ عاصمةُ العراق . ما ؟
- ٢ - صديقي سافرَ إلى المصيف . مَنْ ؟
- ٣ - يجدُ التلاميذُ الكتبَ في المكتبة . أينَ ؟
- ٤ - صِحَّتِي جيّدةٌ ، الحمد لله . كيف ؟
- ٥ - طالعتُ كتابين . كم ؟
- ٦ - نعم : نحترم حقوق الإنسان . هل ؟
- ٧ - بعدَ غدٍ أسافرُ إلى أربيل . متى ؟

الجارّة النّيلة



عائشة وسعدية جارتان متحابّتان ، تتبادلان الزّيارة من حينٍ إلى حين .
فَتَجْتَمِعَانِ فِي بَيْتِ هَذِهِ أَوْ تِلْكَ ، تَتَحَدَّثَانِ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ وَهُمَا تَشْرَبَانِ الْقَهْوَةَ
أَوَالشاي .

ومرّةً زارتْ عائشةُ جارتَها ، فوجدتها طريحة الفراشِ ، تئنُّ وتهذي
لمستَ جبينها فوجدته يلتهبُ من الحمى ، عندئذٍ رجعتْ إلى بيتها مُسرّعةً
وقالتْ لزوجها :

جارتُنَا سَعْدِيَّةٌ مَرِيضَةٌ ، يَجِبُ أَنْ نَنْقُلَهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي الْحَالِ . نُقَلِّتُ
سَعْدِيَّةً إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، فَأَمَرَ الطَّبِيبُ بِإِبْقَائِهَا لِلْعِلَاجِ . وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ
جَاءَتْ إِلَيْهَا عَائِشَةُ لِتَعُودَهَا وَهِيَ تَحْمِلُ إِلَيْهَا بَاقَةَ وَرْدٍ ، وَجَلَسَتْ بِجَانِبِهَا

تُؤْنِسُهَا ، وَتَخَفُّفٍ مِنْ وَحْشَتِهَا ، وَتَطْمَئِنُّهَا عَلَى أَوْلَادِهَا .
 قَالَتْ عَائِشَةُ لِسَعْدِيَّةَ : لَا تَقْلَقِي عَلَى أَوْلَادِكَ ، إِنَّهُمْ فِي بَيْتِي مِثْلُ أَوْلَادِي
 سَأَرَعَاهُمْ حَتَّى تَخْرُجِي بِالسَّلَامَةِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .
 سَعْدِيَّةُ : شُكْرًا يَا جَارَتِي الْعَزِيزَةَ ، لَنْ أَنْسَى هَذِهِ الْمُسَاعَدَةَ طَوَالَ حَيَاتِي .
 عَائِشَةُ : لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ ، نَحْنُ جِيرَانُ ، وَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ
 (بِالْإِحْسَانِ وَالْإِحْسَانُ) : ، بِالْجَارِ خَيْرًا وَقَالَ : ((خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ
 خَيْرُهُمْ لَصَاحِبِهِ ، وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ)) .
 وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ ، خَرَجَتْ سَعْدِيَّةُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى وَهِيَ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، وَعِنْدَمَا
 عَادَ زَوْجُهَا مِنَ السَّفَرِ أَخْبَرَتْهُ بِمَا حَدَثَ ، فَسَرَّ كَثِيرًا بِمَوْقِفِ جَارِهِ الْكَرِيمِ .

معاني المفردات

النَّبِيلَةُ	: الكريمة ، عاملة الفضل .
تَهْذِي	: تتكلم بلا وعي .
جَبِينَهَا	: الجزء الأعلى من وجهها .
يَلْتَهَبُ مِنَ الْحُمَّى	: ترتفع حرارته .
لَتَعُودَهَا	: لتزورها وتطمئن على صحتها .
تُؤْنِسُهَا	: تسليها .
وَحْشَتِهَا	: شعورها بالعزلة . كآبتها .

حوار :

- ١- كيف كانت العلاقة بين الجارتين ؟
- ٢- ماذا فعلت عائشة عندما وجدت جارتها مريضة ؟
- ٣- إذا سمعت بمرض صديقك فماذا تفعل ؟

تدريب - ١ -

اقرأ ثم أكمل :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| لا تقلق على أولادك . | لا تقلقي على أولادك . |
| لا تكتب على الحائط . | لا تكتبي على الحائط . |
| لا تلعب في الشارع . | لا تلعي في الشارع . |
| لا تتأخر عن الدوام . | لا تتأخري عن الدوام . |

تدريب - ٢ -

وضح معنى - يؤدي - في الجملتين الآتيتين :

- أ- زوجها يؤدي واجبه الوطني .
- ب- كسل التلميذ يؤدي إلى رسوبه .

الإملاء المنقول

اقرأ الكلمات التالية، ثم اكتبها في دفتر الإملاء :

عائشة - عندئذ - حائط - نصائح - غائب - زائر - جائع - رسائل - فائدة
زُملائي - أصدقائي - أبنائي - تثن - جئت - سيئة - دافئة - مئذنة - فئة
مئة - مئات - هيئة .



الإملاء المنظور*
جابر عَثَرَاتِ الْكِرَامِ

اشْتَهَرَ رَجُلٌ بِالْمَرْوَةِ وَالْكَرْمِ وَالْمَوَاسَاةِ وَبَعْدَ زَمَنِ صَارَ فِي حَالٍ سَيِّئَةٍ. وَبَعْدَ هَدَاةٍ مِنَ اللَّيْلِ طَرَقَ بَابَهُ أَحَدُهُمْ مُتَنَكِّرًا فَأَعْطَاهُ كَيْسًا مِنَ النَّقُودِ. فَسَأَلَهُ : مَنْ أَنْتَ ؟ أَجَابَهُ : جَابِرُ عَثَرَاتِ الْكِرَامِ .

حِينَئِذٍ ذَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى الْخَلِيفَةِ فَسَأَلَهُ الْخَلِيفَةُ : مَا أَبْطَأَكَ عَنَّا ؟ قَالَ : سَوْءُ الْحَالِ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ . ثُمَّ قَصَّ عَلَيْهِ حِكَايَةَ الرَّجُلِ الْمُتَنَكِّرِ الَّذِي وَاسَاهُ . فَقَالَ الْخَلِيفَةُ : لَوْ عَرَفْنَاهُ لَأَعْنَاهُ عَلَى مَرْوَتِهِ ، وَبَعْدَئِذٍ عَرَفُوا أَنَّهُ أَحَدُ الْوَلَاةِ فَكَافَاهُ الْخَلِيفَةُ بَوْلَايَةِ أَكْبَرِ .

أَكْتُبْ بِخَطٍ وَاضِحٍ فِي دَفْتَرِكَ خَمْسَ مَرَّاتٍ :
خَيْرَ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لَجَارِهِ .

الخط

* بعد قراءة المعلم للقطعة ، يطلب من تلاميذه قراءتها وكتابتها في منازلهم ويخبرهم بأنه سيمليها عليهم في حصة قادمة . وقبل أن يمليها ، يقرأها ويطلب من بعض تلاميذه كتابة الكلمات الصعبة على السبورة ، ثم يمحوها ويمليها على تلاميذه .



جاري*

وأَعْرِفُهُ وَيَعْرِفُنِي
وَأُكْرِمُهُ وَيُكْرِمُنِي
مِنْ الْأَخْطَارِ يُنْقِذُنِي
وَفِي الْأَيَّامِ وَالْمِحَنِ
جَزَاهُ اللَّهُ بِالْيُمْنِ

قَرِيبَ بَيْتِهِ مِنِّي
أُنَادِيهِ فَيَسْمَعُنِي
يُسَاعِدُنِي وَيَخْدُمُنِي
وَفِي مَرَضِي يُلَازِمُنِي
وَيَسْأَلُ دَائِمًا عَنِّي

* من المحفوظات القديمة .

معاني المفردات

الأخطار : المهالك ، الأمور المؤذية . جزاء الله : كافأه الله .
يُلازميني : يصاحبني .
المُحَن : الشدائد ، المصاعب .
اليُمن : الخير والبركة .

حوار :

- ١ - أين يقع بيت جارك ؟
- ٢ - ماذا يجب عليك نحو جارك ؟
- ٣ - هل يُساعدك جارك ؟
- ٤ - ماذا تتمنى للجار ؟
- ٥ - أذكر حديثاً للرسول (ﷺ) ، يوصي فيه بالجار .

تدريب - ١ -

أ- اقرأ :

- ١ - ذلك تلميذٌ نشيطٌ .
 - ٢ - تلك تلميذةٌ نشيطةٌ .
 - ٣ - أولئك تلاميذٌ نشيطون .
 - ٤ - أولئك تلميذاتٌ نشيطاتٌ .
- ب- أكمل بكتابة (ذلك ، تلك ، أولئك) :

- ١ - العمال يعملون بنشاط .
- ٢ - العاملة تعمل بنشاط .
- ٣ - العاملُ يعمل بنشاط .

ضع كلمات مناسبة في الأماكن الخالية من النص الآتي تكمل معنى الجمل:

(يوم الجمعة)

استيقظت أسماء من نومها في صباح يوم وقالت لأخيها
الخير ياسالم . اليوم هو يوم الجمعة ، لن نذهب إلى ، وأبي لن
يذهب إلى سنكون جميعاً في عطلة .

قال سالم : إن يوم الجمعة هو يوم الراحة الأسبوعية يا فالناس
يذهبون إلى أعمالهم خمسة كل أسبوع ، ويستريحون يومين كاملين ،
وإذا عرفوا كيف يستفيدون من هذين اليومين ، رجعوا إلى أعمالهم نشيطين
..... فتزداد قدرتهم على العمل وتتضاعف رغبتهم فيه ، والراحة لا تكون
بالنوم و

وإنما بالنشاط المفيد الذي يريح العقل والجسم معاً .

وما أجمل ما قاله الحكماء :

إن النفوس لتتعب من الراحة ، فأريحوها بالعمل .

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات :

ويسأل دائماً عني جزاء الله باليمن

المحادثة والتعبير الكتابي*



ضيوف المدرسة

- * تقيم مدرستنا أحياناً حفلاً أو اجتماعاً ، تدعو إليه آباء التلاميذ وأمهاتهم وبعض المسؤولين .
- * وقسم ثالث يتولى توزيع الشراب أو الطعام على الضيوف .
- * بعضهم يقف على باب المدرسة لاستقبال الضيوف .
- * يختار مدير المدرسة عدداً من التلاميذ المتفوقين ، ويكلفهم بالقيام بأعمال الضيافة .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الفقرات ، وإن رأى أن يدونها على السبورة ، فلا بأس في ذلك ، وإلا تكون القراءة في الكتاب ، ثم يطلب منهم ترتيب هذه الجمل في بناء موضوع إنشائي ، لتدريّهم على التعبير الكتابي والإملاء المنقول . وللتلميذ أن يتصرف بهذه الجمل والتعابير تقديماً أو تأخيراً ، على أن يحافظ على ترابط الجمل وتسلسل الأفكار ، وله أيضاً أن يضيف أو يحذف .

- * وآخرون يقفون قريباً من قاعة الاحتفال ليرشدوا الزائرين إلى أماكن جلوسهم .
- * أما أصحاب المواهب الفنية من التلاميذ ، فمنهم من ينشد ، ومنهم من يعزف الموسيقى ، ومنهم من يعد كلمة يلقيها أمام الزائرين مرحباً بقدومهم ومشاركتهم .

الخط

أكتب بخط واضح في دفترك خمسَ مرّاتٍ :
إنّ النفوسَ لتتعبُ من الراحةِ فأريحوها بالعمل .

الضيف الظريف



جاء بدويٌّ إلى المدينة ونزلَ عندَ صديقٍ له فرحَّبَ به وضيَّفَهُ ، وكان للصَّديقِ زوجةٌ وابنانِ وبنْتانِ ، فطلبَ مِنْ زَوْجَتِهِ أَنْ تُعِدَّ لَهُمْ طَعَامَ الْعِشَاءِ . جَلَسَ الْجَمِيعُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ ، وَقَدْ أَعَدَّتْ رَبَّةُ الْبَيْتِ خَمْسَ دَجَاجَاتٍ . أَرَادَ صَاحِبُ الدَّارِ أَنْ يُلَاطِفَ ضَيْفَهُ ، فَقَالَ لَهُ : قَسِّمِ الدَّجَاجَ بَيْنَنَا . وَأَرَادَ الضَّيْفُ أَنْ يَمْزَحَ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ فَقَالَ : لَدَيَّ طَرِيقَةٌ فِي الْقِسْمَةِ تُدْخِلُ السُّرُورَ إِلَى نُفُوسِكُمْ ، فَإِذَا رَضِيتُمْ قِسْمَتِي قُمتُ بِذَلِكَ .

فقالوا جميعاً : رضينا قِسْمَتَكَ .

قال الضيف : أتريدون قِسْمَةً زَوْجِيَّةً أَمْ قِسْمَةً فَرْدِيَّةً ؟

فقالوا : نُريدُ قسمةً فرديةً . قال البدوي :
أنتَ وزوجتُكَ ودجاجةٌ ثلاثَةٌ . والولدان ودجاجةٌ ثلاثَةٌ . والبنتان ودجاجةٌ ثلاثٌ .
وأنا ودجاجتانِ ثلاثَةٌ ، فَضَحِكُوا جميعاً وقالوا له : لا نُريدُ هذه القسمةَ ، أقسم
بيننا قسمةً زوجيةً.

بدأ البدوي القسمةَ من جديدٍ ، فقال للرجل :
أنتَ وابنك ودجاجةٌ أربعةٌ . وأعطى الدجاجةَ للرجل ، وقال للمرأة :
وأنتِ وابنتك ودجاجةٌ أربعةٌ وألقى إليها الدجاجةَ ، ثم قال : وأنا وثلاثُ
دجاجاتٍ أربعةٌ .

فضحك الجميعُ من قِسمتهِ ، وقالوا له : لا نُريدُ هذه القسمةَ أيضاً .
عندئذٍ ضحك البدوي وقال : لم تبقَ إلّا القسمةُ العادلةُ .

معاني المفردات

بدوي : الذي يعيش في البادية . تُعدّ : تجهز الطعام .

يُلاطف : يمازح . ألقى إليها : قدمّها لها .

حوار:

- ١ - اشرح كيف كانت القسمةُ فرديةً ؟
- ٢ - اشرح كيف كانت القسمة زوجيةً ؟
- ٣ - أي القسمتين أحسن للبدوي ؟ ولماذا ؟
- ٤ - أي القسمتين أحسن للأسرة ؟ ولماذا ؟
- ٥ - كيف تقسم أنت قسمة العدل ؟

تدريب - ١ -

اقرأ الجمل التالية وانتبه على الكلمات التي تنتهي بالواو :

- البدو هم سكان الصحراء المُتَنَقِّلون .
- ينمو الزرع نمواً سريعاً .
- الرجل يدعو ضيفه إلى الطعام .
- سنطرد العدوَّ الإرهابيَّ من الوطن .

تدريب - ٢ -

اقرأ ثم املأ الفراغ بكلمات مناسبة :

ديك واحد	دجاجة واحدة .
طفلان اثنان	طفلتان اثنتان .
ثلاثة أقلام	ثلاث كرّاسات .
اربعة فتيان	أربع فتيات .
خمسة أبناء	بنات
سبعة خرفان	نعجات
ثمانية مصانع	مزارع
تسعة أطباء	طبيبات
عشرة أعوام	سنوات

تدريب - ٣ -

اكتب أضداد الكلمات الآتية :

القسمة الفردية	.....
البخيل	.....
الغريب	.....
الباطل	.....
الظّريف	.....
البنات	.....

رتب الجمل التالية على وفق تسلسل الأرقام لتحصل على موضوع عنوانه:

الإيثار والكرم

- ١ - ذات يوم جاء النبي محمداً (ﷺ) رجل فقال : إني مجهد من الجوع. يارسول الله . فقال لأصحابه : من يضيف هذا الليلة رحمه الله.
 - ٤ - وكان أبو طلحة يظن أن قصة الليل كانت سرّاً بينه وبين زوجته.
 - ٢ - قام رجلٌ من الأنصار يقال له أبو طلحة ، وانطلق بالضيف إلى داره فقال لامراته :
 - ٥ - وفوجئ بالنبي (ﷺ) يردد قوله تعالى :
- ((وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ))
- سورة الحشر الآية / ٩ .
- ٣ - هل عندك شيء من الطعام ؟ قالت : قوت صبياني فقط .
- قال زوجها : فعلّٰيهم بشيء حتى يناموا ثم إذا دخل الضيف وأهوى لياكل فقومي إلى السراج واطفئيهِ .

الإملاء المنقول

اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها في دفتر الإملاء :

- * بَدَأَ ، يَمْلَأُ ، خَطَأَ ، مَبْتَدَأَ ، مَرْفَأَ ، سَبَأَ .
- * سَأَلَ ، يَأْكُلُ ، رَأَى ، رَأَسَ ، مَأْمُونٌ ، مَدْفَأَةٌ .
- * مِئَةٌ ، مِئَتَانِ ، ثَلَاثُمِئَةٌ ، أَرْبَعُمِئَةٌ ، خَمْسُمِئَةٌ ، سِتْمِئَةٌ .
- * فُؤَادٌ ، مُؤْمِنٌ ، سُؤَالٌ ، يُؤَدِّنُ ، لُؤْيٌ ، نُؤَيْدٌ .

الخط

اكتب بخط واضح في دفترك خمسَ مرَّاتٍ :

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ .

آداب الكلام



أوصى أبٌ ولده فقال :

يا بني : إذا حضرت مجلساً فاحرصْ على أن تسمعَ أكثرَ من حِرصِكَ على أن تقولَ
وإذا رَغبتَ في الكلام فلا تُقاطعَ أحداً ، وانتظرْ حتى يجنيءَ دورُك ، وتتَّجِهَ الأسماعُ إليك .
وإذا تكَلَّمتَ فلا تُطِلْ ، لأنَّ الذي يكثرُ كلامُهُ يكثرُ خطؤه ، وليكن كلامُك واضحاً
وصوتُك مسموعاً ، وطريقةُ إلقاءك عذبةً وشائقةً ، لتجذبَ الحاضرين ، وتؤثِّرَ فيهم .
يا بني ...

إذا حَدَّثَكَ أحدٌ فأقبلْ عليه بوجهك وفكرِكَ ، وأحسنِ الإصغاءَ إليه ، ولا تشاغِلْ
عنه لأنَّ حُسْنَ الاستماعِ دليلٌ على التَّربيةِ الحَسَنَةِ ، والذَّوقِ المِهْدَبِ .

معاني الكلمات :

لا تطلُ : لا تكثر من الكلام .

عَذْبَةٌ : جميلة .

شائقة : مشوقة .

تدريب - ١ -

اكتب (✓) أمام العبارة الصحيحة :

إذا تحدث إليك شخص :

() فاقراً في كتاب .

() فانظر إلى وجهه وأصغ .

() فكلّم زميلك .

() فقاطعه .

تدريب - ٢ -

اقرأ الآيات الكريمة التالية وتحدث عن مضامينها :

قال تعالى :

((يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْر)) ١٧ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِى الْاَرْضِ مَرْحًا اِنَّ اللّٰهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُوْرٍ ١٨ وَاَقْصِدْ فِى مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ اِنَّ اَنْكَرَ الْاَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيْرِ)) ١٩ سورة لقمان الآيات / ١٧ ، ١٨ ، ١٩ .

الكلمة	معناها
المعروف	: كل عمل حسن .
المنكر	: كل عمل قبيح .
من عزم الأمور	: من الأمور التي أوجبها الله .
لا تُصَعِّرْ خَدَّكَ	: لا تمل خدك تكبراً .
مرحاً	: شديد الفرح والإعجاب بنفسك .
مختال	: متكبر ، متبخر في مشيته .
فخور	: كثير الفخر والمباهاة بمناقبه .
اقصد	: توسط في مشيك بين البطء والسرعة .
اغضض من صوتك	: اخفض من صوتك .
أنكر الأصوات	: أقبح الأصوات .

نوح والعملاق



أمر الله (سبحانه وتعالى) نبيه نوحاً (عليه السلام) أن يصنع سفينة كبيرة لينجيه ومن آمن به من الطوفان الذي سيغرق به الكافرين ، وأن يحمل فيها من كل خلق زوجين اثنين من الحيوانات والنبات .
كان نوح يجمع الخشب من أشجار الغابة ليصنع سفينته . ولم يكن معه إلا القليل ممن آمن به ، وكان الكافرون من قومه يسخرون منه ويصفونه بالمجنون ويلقون بالأوساخ والنفايات في سفينته ويكسرون أخشابها . لكنه كان يثابر على العمل ليلاً ونهاراً من غير ملل أو كلال ، وقد تعب تعباً شديداً لقلّة من يساعده حتى زوجته وابنها ناثان قد غابا عنه .

لكن الله (عز وجل) أوحى إليه أن يستعين برجلٍ عملاقٍ قويٍّ اسمه - عنق - وكان عنقُ هذا أكلواً لا يشبعُ أبداً . فإذا خاض النهرَ العميقَ ، اصطادَ سمكةً وابتلعها نيئةً من غيرِ سلقٍ أو شواء .
سأله نوحٌ :

ألا تشبعُ يا عنقُ ؟ قال : وما الشَّبْعُ يا نوح ؟

فقال له نوح (عليه السلام) : سأجعلُك تشبع يا نوح !

قال عنقُ : وكيف يا نوح ؟

فقال له : قلْ بسم الله الرحمن الرحيم .

قال عنقُ : وما بسم الله الرحمن الرحيم ؟

قال نوح : قد نطقتها يا عنق . خذْ رغيفَ الخُبزِ هذا وكُلْه .

تناول العملاقُ الرغيفَ وأكله دفعةً واحدةً فأحسَّ أنه شبعانُ ،

فقال: الحمدُ لله ربِّ العالمين .

تدريب - ١ -

اقرأ ثم أكمل :

الدَّجَاجُ جميل	لكنَّ	الحمامَ أجملُ منه .
الدُّبُّ قويٌّ	لكنَّ	الأسدَ أقوى منه .
الشَّجَرَةُ عاليةٌ	لكنَّ	النَّخْلَةُ منها .
الغزالُ سريعٌ	لكنَّ	النَّمِرَ منه .
البعيرُ كبيرٌ	لكنَّ	الفيلَ منه .

تدريب - ٢ -

اربط الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

المؤمنون	جوعان
الليل	قصير
المجنون	الكافرون
شعبان	ضعيف
طويل	النهار
قوي	العاقل

تدريب - ٣ -

اكتب الكلمات المناسبة في الفراغات :

١- من الفواكه : العنب ، ،

..... ،

٢- من الخضروات : الباذنجان ، ،

..... ،

الألعاب الأولمبية



كانَ النَّاسُ القُدَمَاءُ فِي بِلَادِ اليُونَانِ يُحِبُّونَ الألعابَ الرِّياضيَّةَ ، فَهَم يمارسونَ الرِّياضَةَ كُلَّ يَوْمٍ . يركضونَ وَيَسْبَحونَ وَيَتَصَارِعونَ ، وَيَتَسَابِقونَ عَلَى ظُهُور الخَيْلِ ، وَيُمَتِّعونَ أَنفُسَهُم . واعتادوا الاحتفالَ بتلكَ الألعابِ ، مرَّةً كُلَّ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ فِي مَدِينَةِ (أولمبيا) . فَسَمَّوْهَا (الألعابَ الأولمبية) .

وتهدفُ ممارسةُ هذهِ الألعابِ ، إِلَى تَرْبِيَةِ الشَّبَابِ بَدَنِيًّا وَعَقْلِيًّا ، وَحَثِّهِمْ عَلَى المُنَافَسَةِ الشَّرِيفَةِ ، واستثمارِ أوقاتِ الفراغِ بما يُفِيدُهُمْ وَيُسَعِدُهُمْ .

ومن هذه الألعاب ، سباق الرِّكْضِ ، والمُصارعةُ ، والمبارزةُ ، وسباقُ العرباتِ التي تجرُّها الخيولُ . وبقيتْ حتَّى الوقتِ الحاضرِ ، فأضافوا إليها ألعابَ الكرةِ ، وألعابَ المرونةِ ، وألعابَ السَّاحةِ والميدانِ .
ويُشترطُ أن يكونَ المتسابقُ ، حسنَ السَّيرةِ والأخلاقِ ، ولا يستعملُ الغشَّ والخديعةَ في الألعابِ .
يشعرُ الفائزُ في هذه الألعابِ ، بالاعتزازِ بنفسِه ، وبما حقَّقه من فوزٍ ، سيبقى مفخرةً له ولوطنِه وشعبِه .

حوار :

- ١ - ما الألعاب الرياضية التي تحبها ؟
- ٢ - لماذا سميت بعض الألعاب (الألعاب الأولمبية) ؟
- ٣ - ما أهم الأهداف التي تحققها ممارسة الألعاب الأولمبية ؟
- ٤ - هل توجد ضوابط معينة لقبول المتسابق في الألعاب الأولمبية ؟ ما أهمها ؟
- ٥ - بماذا تشعر ، وأنت تحقق الفوز في أحد الألعاب الأولمبية ؟

تدريب

- ١ - اعتاد اليونانيون الاحتفال بالألعاب .
- اليونانيون اعتادوا الاحتفال بالألعاب .
- ٢ - تسابق الرياضيون في الرِّكْضِ .
- الرياضيون
- ٣ - أضاف اللاعبون ألعاب الكرة .
- اللاعبون
- ٤ - فرح التلاميذ بالفوز .
- التلاميذ

الإملاء المنظور :

ومن الألعاب ، سباق الرِّكْضِ ، والمُصارعة ، والمبارزة ، وسباق العربات التي تجرّها الخيول ، وبقيت حتّى الوقت الحاضر ، فأضافوا إليها ألعاب الكرة ، وألعاب المرونة ، وألعاب السّاحة والميدان .

الخط

أكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرّاتٍ :
الألعابُ الرِّياضيّةُ تنشّطُ الجسمَ والعقلَ ، وتروّجُ النفوسَ .

وصف لعبة كرة القدم *

المحادثة والتعبير الكتابي



- * جرت أمس في ملعب المدارس ، مباراةً بكرة القدم ، بين منتخب مدرستنا ، ومنتخب مدرسة أخرى .
- * أما الحكم فكان معلماً من مدرسة ثالثة . قاد المباراة بعدالة .
- * ارتدى فريقنا الثياب الصفراء ، وارتدى فريق المدرسة الأخرى الثياب الخضراء .
- * لقد أعجبنا المباراة ، لأن أعضاء الفريقين كانوا مدربين تدريباً جيداً ، وقد فاز في النهاية فريق مدرستنا بتعاونهم ومهارتهم وسرعتهم .
- * وحين نزل الفريقان إلى أرض الملعب ، تداولوا الكرة بأقدامهم ، كل فريق يريد تخليصها من أقدام منافسه ، ليسوقها إلى هدف المنافس .
- * هنا أعضاء الفريق الخاسر فريق مدرستنا الفائز ، بروح رياضية مريحة وقالوا : إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً .

* يراجع هامش المحادثة والتعبير الكتابي (شكر على دعوة) ص ٢٤ .



(لِلحَفَظِ (٥) أَبْيَاتِ)

* أَيُّهَا الْعَلَمُ

فَإِنَّنَا بِكَ بَعْدَ اللَّهِ نَعْتَصِمُ
أَفْرَاحَهَا بِكَ فَانْظُرْ هَذِهِ الْأُمَمُ
وَالْقَلْبُ يَفْرَحُ وَالْأَمَالُ تَبْتَسِمُ
أَوْ احْتَرِمْتَ فَإِنَّ الشَّعْبَ مُحْتَرَمُ
وَأَنْتَ أَنْتَ جَلَالُ الشَّعْبِ وَالْعِظَمُ
وَأِنْ تَمُتْ مَاتَتْ الْأَمَالُ وَالْهَمَمُ
جَمِيعُهُ لَكَ فَاسْلَمْ أَيُّهَا الْعَلَمُ

عِشْ هَكَذَا فِي عَلْوِ أَيُّهَا الْعَلَمُ
جَاءَتْ تَحْيِيكَ هَذَا الْيَوْمَ مُعْلِنَةً
إِنَّ الْعُيُونَ قَرِيرَاتٌ بِمَا شَهِدَتْ
إِنْ احْتَقَرْتَ فَإِنَّ الشَّعْبَ مُحْتَقَرُ
الشَّعْبُ أَنْتَ وَأَنْتَ الشَّعْبُ أَجْمَعُهُ
فَإِنْ تَعِشْ سَالِمًا عَاشَتْ سَعَادَتُهُ
هَذَا الْهَتَافُ الَّذِي يَعْلُو فَتَسْمَعُهُ

* الشاعِرُ جَمِيلُ صَدَقِي الزَّهَاوِي .

معاني المفردات

نَعْتَصِم	: نَحْتَمِي ونَلْجأ .
قَرِيرَات	: فَرَحَات ، مَسْرُورَات .
جَلال الشَّعْب	: عَظْمَة البلاد وَعِزَّتْهَا .
الهِمَم	: العِزائم القويَّة ، الإرادة القويَّة .
الهُتاف	: النِّداء بحياة العَلَم .
يَعْلُو	: يَرْتَفِع .

حوار:

- ١ - لماذا يعتزُّ الشَّعْبُ بعَلَمِهِ؟
- ٢ - ما ألوانُ العَلَمِ العراقي؟
- ٣ - العَلَمُ رَمَزُ الاستقلالِ الوطنيِّ ، وعِزَّةُ الشَّعْبِ أَيُّ يَتِّ في القصيدةِ يَدُلُّ على هذا المعنى؟
- ٤ - ما الواجبُ المقدسُ نحوَ الوطنِ والشَّعْبِ؟

تدريب - ١ -

اقرأ الجمل الآتية:

- * لَنَا عَلمٌ ألوانُهُ جَميلَةٌ .
- * أرضنا واسِعَةٌ وتُرَبُّتُها خَصْبَةٌ .
- * بلادنا جَميلَةٌ وخيراتُها كَثيرةٌ .

تدريب - ٢ -

اقرأ الكلمات التالية ، ثُمَّ اكتبها في دفتر الإملاء .

- مِصرٌ - سَوَطٌ - لَكِنَّ - هَكَذَا - طه - أَيُّهَا - أَيَّتُهَا - حَزيران - طَوَالَ السَّنَةِ -
عُمَر - عَمَرُو - تَتَجَدَّدُ - تَتَعَلَّمُ - يَسْتَطْلِعُ - اللَّهُمَّ - تَتَطَلَّبُ - اللَّذِينَ - اللّوَاتِي -
مُتَنَزِّهٌ - مُسْتَوْصَفٌ - يَسْتَيْقِظُ - الرَّحْمَنُ - أَوْلَيْكَ - كَذَلِكَ - هُوَلاء - إِلَهُ - عَبْدُ اللَّهِ -
عَبْدُ الإِله .



الفتى الشجاع

حينما أخذ النبي محمد ﷺ يدعو الناس إلى الإسلام في مكة المكرمة،
 تأمر المشركون على قتله .
 فجمعوا من كل قبيلة رجلاً ، ليضربوه ضربة رجل واحد ، فيضيع دمه بين
 القبائل ، ولا تستطيع قبيلته أن تطالب بثاره .
 وحدد المشركون ليلة يهجمون فيها على النبي ﷺ ويقتلونه وهو نائم
 في بيته . ولما علم النبي ﷺ ذلك ، أراد أن يخرج من مكة من دون أن يراه
 أحد ، ويهاجر إلى المدينة المنورة . وكان لا بد أن يجد من ينام في فراشه ليوهم
 المشركين أنه لم يخرج من بيته .
 تطوع الفتى الشجاع علي بن أبي طالب (عليه السلام) ونام في فراش النبي لا
 يبالى بالموت ولا يخاف سيوف المشركين . هذا فضلاً على أن النبي محمد

(ﷺ) قد كَلَّفَهُ بَرْدُ الْوَدَائِعِ وَالْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا .
وَلَمَّا جَاءَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى فِرَاشِ النَّبِيِّ (ﷺ) ، دَهَشُوا لِأَنَّهُمْ وَجَدُوا عَلِيًّا نَائِمًا فِي
الْفِرَاشِ ، وَقَدْ تَوَهَّمُوا أَنَّهُ النَّبِيُّ (ﷺ) . فَكَانَ عَمَلُهُ هَذَا تَضَحِيَّةً وَشَجَاعَةً وَنُبْلًا .

معاني المفردات

- يدعو النَّاسَ : يحثُّ النَّاسَ .
المشركون : الكفَّار بالله ، الذين يجعلون مع الله إلهاً آخر .
بشَّارُهُ : بدمه ، بفديته .
يهاجر : يترك المكان ويسافر .
ليوهم المشركين : ليجعلهم يتوهمون .
لا يبالى بالموت : لا يهتم بالموت .

حوار:

- ١ - لماذا جمع المشركون من كُلِّ قَبِيلَةٍ رَجُلًا ، لِقَتْلِ النَّبِيِّ ؟
- ٢ - لماذا أراد النبي (ﷺ) أن ينامَ أَحَدٌ فِي فِرَاشِهِ ، حينما عَزَمَ عَلَى
الهِجْرَةِ ؟
- ٣ - مَنْ تَطَوَّعَ لِلنَّوْمِ فِي فِرَاشِ النَّبِيِّ (ﷺ) لَيْلَةَ الْهِجْرَةِ ؟
- ٤ - مَا سَبَبُ دَهْشَةِ الْمُشْرِكِينَ ؟

أكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرَّاتٍ :
الخطُّ الحَسَنُ يَزِيدُ الْحَقَّ وَضُوحًا .

الخط

الدَّوَاءُ فِي الْغِذَاءِ *



في أَيَّامِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ الْمُشْرِقَةِ ، عِنْدَمَا نُسْرَحُ أَبْصَارَنَا فِي الْحُقُولِ الْمُتْرَامِيَةِ
الْأَطْرَافِ نَرَى الْأَزْهَارَ فِيهَا مِنْ كُلِّ نَوْعٍ وَلَوْنٍ .
وعِنْدَمَا نَقِفُ أَمَامَ الْحَدَائِقِ تَسْتَهْوِينَا النِّبَاتَاتُ فِيهَا ، وَقَدْ نَسَقَتْهَا أَيْدِينَا لِنَتَذَكَّرَ
عِنْدَئِذٍ أَنَّ السُّرُورَ لَيْسَ فِي مُتَعَةِ الْعَيْنِ ، وَلَا فِي الرَّائِحَةِ الزَّكِيَّةِ فَقَطْ ، وَإِنَّمَا فِي الْفَائِدَةِ
الصَّحِيَّةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لَنَا وَلِأَفْرَادِ أُسْرِنَا ، هَذِهِ الزَّهْرَةُ الْفَوَّاحَةُ ، أَوْ تِلْكَ النَّبْتَةُ الشَّدِيدَةُ
الْخَضْرَاءُ .

وَإِذَا ذَهَبْنَا إِلَى السُّوقِ لِنَشْتَرِيَ حَاجَاتِنَا مِنْ بَائِعِ الْخَضْرَاوَاتِ فَلِنَتَذَكَّرَ أَنَّ لَا نَجْدُ
الْغِذَاءَ وَحْدَهُ ، وَإِنَّمَا نَجِدُ الدَّوَاءَ أَيْضاً . ففِي مُخْتَلَفِ أَنْوَاعِ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ
الَّتِي تَحْفَلُ بِهَا الْأَسْوَاقُ ، كَنْزٌ دَوَائِيٌّ نَادِرٌ رَخِيصُ الثَّمَنِ ، مَنَحَنَا إِيَّاهُ الْخَالِقُ الْعَظِيمُ
هُوَ الْأَصْلُ فِي بَقَائِنَا .

وهذه الخَضْرَاوَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تُقَدِّمُ لَنَا الْغِذَاءَ الْكَامِلَ والدَّوَاءَ الشَّافِي .

وَقَدِيمًا كَشَفَ هَذَا السَّرَّ طَبِيبٌ يُونَانِيٌّ مِنْ أَكْبَرِ الْأَطْبَاءِ هُوَ ((أُبُقْرَاطُ))
 أَبُو الطِّبِّ ، فَقَالَ كَلِمَةً مَا زَالَتْ حَقِيقَةً مَائِلَةً إِلَى الْيَوْمِ : (طَعَامُكُمْ
 دَوَاؤُكُمْ ، وَدَوَاؤُكُمْ فِي طَعَامِكُمْ). وَقَدْ أَكَّدَ هَذَا الْكَشْفَ مِنْ بَعْدِهِ طَبِيبٌ مُسْلِمٌ
 بَارِعٌ هُوَ شَيْخُ الْأَطْبَاءِ ((ابْنُ سِينَا)) الَّذِي قَالَ : (اعْدِلْ عَنِ الدَّوَاءِ إِلَى الْغِذَاءِ).

معاني المفردات

نُسْرَحُ أَبْصَارَنَا	: نُطْلِقُهَا وَنُرْسِلُهَا .
الْمُتْرَامِيَّةُ الْأَطْرَافِ	: الْوَاسِعَةُ الْمُمْتَدَّةُ .
تَسْتَهْوِينَا	: تَعْجِبُنَا وَتَسْتَمِيلُنَا .
نَسْقَتُهَا أَيْدِينَا	: رَتَّبَتْهَا .
تَحْفَلُ بِهَا الْأَسْوَاقُ	: تَمْتَلِئُ .
مَائِلَةٌ	: ظَاهِرَةٌ بَارِزَةٌ .
بَارِعٌ	: فَائِقٌ .

حوار:

- ١ - مَنْ أَوَّلُ مَنْ اكْتَشَفَ الْفَوَائِدَ الدَّوَائِيَّةَ لِلْغِذَاءِ ؟
- ٢ - وَضَحَ الْفَرْقَ بَيْنَ الدَّوَاءِ الَّذِي نَحْصُلُ عَلَيْهِ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ ، وَالدَّوَاءِ
 الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ الْخَضِرَاوَاتُ ؟
- ٣ - مَاذَا عَنِ أُبُقْرَاطُ بِقَوْلِهِ : دَوَاؤُكُمْ فِي طَعَامِكُمْ ؟
- ٤ - مَاذَا قَالَ ابْنُ سِينَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْغِذَاءِ فِي الْعِلَاجِ ؟
- ٥ - أَذْكَرُ بَعْضَ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَسْتَخْدَمُ فِي الْعِلَاجِ الطَّبِيِّ .

تدريب - ١ -

يقال للحقول التي أطرافها مُتَرَامِيَةٌ : المُتَرَامِيَةُ الأطرافِ . أكمل ما يأتي في دفترك :

- ١ - يُقال للشخص الذي خُلِقَ حَسَنٌ
- ٢ - وللدَّوْلَةُ التي مَسَاحَتُهَا واسعةٌ
- ٣ - وللزَّهْرَةُ التي رَائِحَتُهَا طَيِّبَةٌ
- ٤ - وللطَّالِبِ الذي ذَكَوْهُ حَادٌ

تدريب - ٢ -

وضِّح الفرقَ في المعنى بين الكلمتين اللتين تَحْتَهُمَا خَطٌّ في كلِّ جُمْلَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ مما يأتي :

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (أ) <u>اعْدِلْ</u> عَنِ الدَّوَاءِ إِلَى الغِذَاءِ | <u>اعْدِلْ</u> بَيْنَ النَّاسِ . |
| (ب) صَاحِبُ <u>الحَاجَةِ</u> أُولَى بِحَمْلِهَا | <u>الحَاجَةُ</u> أُمُّ الاختِرَاعِ . |
| (ج) سَرَّحْنَا أَبْصَارَنَا فِي حَقُولٍ | يَتَكُونُ الجِسْمُ مِنَ الرَّأْسِ |
| مُتَرَامِيَةٍ <u>الأَطْرَافِ</u> . | وَالجَذْعِ وَالْأَطْرَافِ . |

الخط

اكتب بخط واضح في دفترك خمسَ مرَّاتٍ :
طَعَامُكُمْ دَوَاؤُكُمْ ، وَدَوَاؤُكُمْ فِي طَعَامُكُمْ .

التعبير

رتّب العبارات التالية لتؤلف موضوعاً عنوّاهُ :

فوائد السمك

- ١ - السمك غنيّ .
- ٢ - فهو يمدُّ ذوي الأجسام الضعيفة .
- ٣ - بالموادّ الغذائيّة .
- ٤ - من كريات الدم الحمراء .
- ٥ - بما تحتاجه دماؤهم .



أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرّات :
الوقاية خيرٌ من العلاج .

الخط

المحادثة والتعبير الكتابي



عملٌ أعجبني *

- * نُشاهدُ كثيراً من الأعمالِ، يقوم بها الناس في المدرسة والشارع والسوق وغيرها من الأماكن .
- * فتذكّرت ما أرشدنا إليه معلّمنا ، الذي كان يَحثُّنا على أن نقوم بمساعدة الآخرين ، فهي أعمالٌ إنسانية ، ومن الأخلاق الحميدة .
- * كنتُ واقفاً بجوار أبي ، ولما توقّفت الحافلة في محطة ، صعدَ إليها شيخٌ كبيرٌ السنّ، ولم يكن في الحافلة مقعد خالٍ ليجلس فيه .
- * فيها أعمالٌ تُعجبنا ، وفيها أعمالٌ لا تُعجبنا .
- * نهضَ شابٌ من مكانه ، وأخذَ بيدَ الشيخ ، وساعدهُ على الجلوس في مكانه ، وشكره .
- * ومن الأعمال التي شاهدتها وأعجبني ، حين ركبْتُ يوماً أنا وأبي حافلة نقل الركاب .

* يراجع هامش المحادثة والتعبير الكتابي (شكر على دعوة) ص ٢٤ .

الصَّدِيقَانِ



تصاحب غرابٌ وقِطٌّ . وبينما هما تحت شجرةٍ أقبل ذئبٌ إلى تلك الشجرة . ولم يعلمَا به ، حتى صارَ قريباً منهما . فطارَ الغرابُ إلى أعلى الشجرة ، وصعدَ القطُّ فوقَ فرعٍ من فروعِها . وانتظرَ الذئبُ تحتَ الشجرةِ حتى ينزلَ القطُّ ليفترسه .

فقال القطُّ للغراب :

هل عندك وسيلةٌ يا صاحبي لِحلاصي ، كما هو الرجاءُ فيك ؟

فقال الغراب :

نعم ، عندَ الشدائدِ تُعرفُ الإخوانُ ، وكان قريباً من تلك الشجرةِ رُعاةٌ معهم كلابٌ فذهبَ الغرابُ إليهم ، ونعقَ وصاحَ ، وضربَ بجناحيه وجهَ الكلابِ . وصارَ لا يَطِيرُ إلا بقدرِ النِّجاةِ والخلاصِ من كلابِ الرُّعاةِ . واستمرَّ على ذلك والكلابُ تَتَّبِعُهُ ، حتى وصلَ إلى الشجرةِ التي تحتها الذئبُ . فلما رأتِ الكلابُ الذئبَ وثبتَ عليه ، فوَلَّى هارباً ونجا القطُّ بِذكاءِ صديقهِ الغرابِ .

معاني المفردات

- يفترس : يأكل .
وسيلة : طريقة .
الرجاء : الأمل .
الرعاة : جمع الراعي .
نec الغراب : صاح .
وثب : قفز .
ولى هارباً : فرّ .
نجا : سلم .

تدريب

ارسم خطأ بين كل عبارة من العمود الأول والكلمة التي تناسبها في العمود الثاني :

- | | |
|----------|------------------|
| الهديل . | صوت الغراب يُسمى |
| الصياح . | صوت الضفدع يسمى |
| النبح . | صوت الحمام يسمى |
| الزئير . | صوت الكلب يسمى |
| الصهيل . | صوت الأسد يسمى |
| النعيق . | صوت الحصان يسمى |
| النقيق . | صوت الديك يسمى |

بَيْنَ صَدِيقَيْنِ*



(لِلحَفْظِ (٥) أَبْيَات)

وَنَطُوي مَا جَرَى مِنَّا
وَلَا قُلْتُمْ وَلَا قُلْنَا
مِنَ الْعَتَبِ فَبِالْحُسْنَى
كَمَا قِيلَ لَكُمْ عَنَّا
وَقَدْ دُقْتُمْ كَمَا دُقْنَا
لِلوُدِّ كَمَا كُنَّا

مِنَ الْيَوْمِ تَعَارَفْنَا
فَلَا كَانَ وَلَا صَارَ
وَإِنْ كَانَ وَلَا بُدَّ
فَقَدْ قِيلَ لَنَا عَنْكُمْ
كَفَى مَا كَانَ مِنْ هَجْرٍ
وَمَا أَحْسَنَ أَنْ نَرْجِعَ

معاني المفردات

- نطوي : ننسى .
 بالحسنى : بأدب ، بحسن تصرف .
 ما جرى منّا : ما حدث بيننا .
 الهجر : الترك .
 العتب : اللوم .
 الودّ : المحبة .

حوار :

- ١ - عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَكَلَّمَ الشَّاعِرُ فِي قَصِيدَتِهِ ؟
- ٢ - كَيْفَ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ ؟
- ٣ - هَلْ أَعْجَبَتْكَ الْقَصِيدَةُ ؟
- ٤ - مَا أَجْمَلُ بَيْتٍ فِي الْقَصِيدَةِ ؟

التعبير

- اكتبُ سِتَّةَ أسطرٍ أو أكثر عن - الصداقة - مُستعيناً بالأقوال الآتية :
- * قال النَّبِيُّ (ﷺ) : « خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ » .
 - * صِدِيقِي يُحِبُّنِي وَأَنَا أُحِبُّهُ . يُسَاعِدُنِي وَأُسَاعِدُهُ .
 - * يُشَارِكُنِي فِي الْأَفْرَاحِ ، وَيُوَاسِينِي فِي الْأَحْزَانِ .
 - * أَتَجَنَّبُ أَصْدِقَاءَ السَّوَاءِ .
 - * نَبَنِي صَدَاقَتَنَا عَلَى الْمَحَبَّةِ وَالتَّعَاوُنِ وَالصِّدْقِ .
 - * جَاءَ فِي الْأَمْثَالِ : أَلْفُ صَدِيقٍ وَلَا عَدُوٍّ وَاحِدٍ .

الإملاء المنظور :

قال الله يَصِفُ النبيَّ محمداً (ﷺ) : «وإنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ»^(١).

وجاء في الحديث الشريف :

«إِنَّ أَحَبَّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي مَجَالِسَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقاً» .

وقال الإمام عليُّ بنُ أبي طالب (عليه السلام) :

«عَاتِبَ أَخَاكَ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِ ، وَارْدُدْ شَرَّهُ بِالْإِنْعَامِ عَلَيْهِ» .

وقال أيضاً : «لَا يَكُونُ الصَّدِيقُ صَدِيقاً حَتَّى يَحْفَظَ أَخَاهُ فِي ثَلَاثٍ ، فِي نَكْبَتِهِ وَغَيْبَتِهِ ،

ووفاته» .

تدريب

وازن بين أقوال الشاعر في البيت الأول والثاني وأقواله في البيت الثالث والرابع

وأيهما ينطبق على الصداقة والعلاقة ؟

قال الشاعر :

وَهَمِّي مِنَ الدُّنْيَا صَدِيقٌ مُسَاعِدٌ
فَجِسْمُهُمَا جِسْمَانِ وَالرُّوحُ وَاحِدٌ

هُمُومُ رِجَالٍ فِي أُمُورٍ كَثِيرَةٍ
يَكُونُ كَرُوحٍ بَيْنَ جِسْمَيْنِ قُسِّمَتْ

وقال :

وَمَنْ يَضُرُّ نَفْسَهُ لِيَنْفَعَكَ
شَتَّ فِيكَ شَمْلُهُ لِيَجْمَعَكَ

إِنَّ أَخَاكَ الْحَقَّ مَنْ كَانَ مَعَكَ
وَمَنْ إِذَا رَيَّبَ الزَّمَانَ صَدَعَكَ

١ - سورة القلم الآية/٤ .

وداع زميل*



- * طلب المعلمُ مِنَّا أَنْ نودّعَ زميلاً لنا اسمه عصام ، لأنه يسافر إلى مدينةٍ أخرى .
- * وقفَ عصامُ أمامَ تلاميذ الصّف ، فصافحوه واحداً بعد الآخر .
- * لا تنسَ أصدقاءك الأوفياء إبعث لنا برسائلك لِنجيبَ عنها ، حتى نتواصل معك ، ندعو الله تعالى أن يوفقك .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّهم على قراءة الفقرات والجمل ، وإن رأى أن يدونها على السبورة فلا بأس في ذلك ، وإلا تكون القراءة في الكتاب ، ثم يطلب منهم ترتيب هذه الجمل في بناء موضوع إنشائي ، لتدريهم على التعبير الكتابي والإملاء المنقول . للتلميذ أن يتصرف بهذه الجمل والتعابير تقديمياً أو تأخيراً ، على أن يحافظ على ترابط الجمل وتسلسل الأفكار ، وله أيضاً أن يضيف أو يحذف .

يا زميلنا العزيز ، أنتَ تفارقنا ، لكنك تبقى تعيش في قلوبنا . ولا ننساك .
* كلفني المعلم أن أقولَ كلمةً نيابةً عن زملائي ، فقلتُ لهُ :
* نتذكرُ أحاديثك اللطيفة ، وأخلاقك الحسنة . كنتَ مجتهداً مطيعاً ،
تساعدنا على فهم دروسنا .



قرينُ السَّوءِ



اسْتَأْذَنْتِ نَجْلَاءُ أَبَاهَا فِي زِيَارَةِ إِحْدَى صَوَاحِبِهَا ، فَلَمْ يَأْذَنْ لَهَا .
فَعَزَّ عَلَيْهَا ذَلِكَ ، فَقَالَتْ لَهُ :
أَرَاكَ تَنْظُرُ إِلَيَّ ، يَا أَبْتَ الْعَزِيزِ كَأَنِّي مَا أَزَالُ طِفْلَةً لَا أَعْرِفُ مَا يَنْفَعُ وَمَا يَضُرُّ .
كَأَنَّكَ تَخْشَى مِنِّي سُوءًا .
فَقَالَ لَهَا أَبُوهَا : لَا يَا ابْنَتِي ! وَلَكِنِّي أَخْشَى عَلَيْكَ السَّوءَ وَأَنْتِ تَعْلَمِينَ أَنَّ صُحْبَةَ
الْأَشْرَارِ تُفْسِدُ الْأَطْفَارَ .
وَبَعْدَ مُدَّةٍ طَالَ فِيهَا سَكُوتُهُمَا ، نَاولَ الْوَالِدُ ابْنَتَهُ فَحْمَةً ، وَطَلَبَ مِنْهَا أَنْ تَضَعَهَا
فِي الْمَوْقِدِ . فَتَرَدَّدَتْ قَلِيلًا .
فَقَالَ لَهَا : لَا تَخَافِي فَإِنَّهَا لَا تُحْرِقُ .

فَأَخَذَتْهَا مِنْهُ ، وَوَضَعَتْهَا حَيْثُ أَرَادَ ، ثُمَّ نَظَرَتْ فَوَجَدَتْ يَدَهَا قَدْ تَلَوَّثَتْ كَمَا
تَلَوَّثَ ثَوْبُهَا الْأَبْيَضُ بِالسَّوَادِ ، فَغَضِبَتْ ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَقُلْ شَيْئًا .
فَقَالَ لَهَا أَبُوهَا : لَقَدْ رَأَيْتِ ، يَا ابْنَتِي ، أَنَّ الْفَحْمَةَ لَمْ تُحْرِقْكِ ، وَلَكِنَّهَا لَوَّثَتْ
يَدَكَ وَثَوْبَكَ ، وَكَذَلِكَ قَرِينُ السَّوْءِ . رُبَّمَا لَا يَتَغَلَّبُ شَرُّهُ عَلَى كَرَمِ خُلُقِ صَاحِبِهِ ،
وَلَكِنَّهُ يُفْسِدُ سَمْعَتَهُ ، وَيُؤْذِي سِيرَتَهُ .

تدريب

ضعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجُمْلِ :

(يَنْفَعُ - الْأَشْرَارُ - يَضُرُّ - يُفْسِدُ - الْأَطْهَارُ - يُؤْذِي) .

- ١ - كَأَنَّنِي مَا أَزَالُ طِفْلَةً لَا أَعْرِفُ مَا وَمَا
- ٢ - وَأَنْتِ تَعْلَمِينَ أَنَّ صُحْبَةَ ، تُفْسِدُ
- ٣ - وَلَكِنَّهُ سَمْعَتَهُ ، وَ سِيرَتَهُ .

الإملاء المنظور :

لَقَدْ رَأَيْتِ ، يَا ابْنَتِي ، أَنَّ الْفَحْمَةَ لَمْ تُحْرِقْكِ ، وَلَكِنَّهَا لَوَّثَتْ
يَدَكَ وَثَوْبَكَ . وَكَذَلِكَ قَرِينُ السَّوْءِ .

المحادثة

نصائح :

اقرأ العبارة واختر لها سبباً مناسباً من الأسباب المذكورة تحتها :

- ١ - لا تَمْشِ مَعَ رِفَاقِ السَّوِّءِ
- ٢ - لا تَلْعَبْ بِالنَّارِ
- ٣ - لا تَعْصِ أَوْامِرَ والدِّيكِ
- ٤ - لا تَكْذِبْ
- ٥ - لا تَبْصُقْ عَلَى الأَرْضِ

الأسباب :

- * لَأَنَّ البَصْقَ مُضِرٌّ بِالصَّحَّةِ .
- * لِأَنَّهُمَا يُحِبَّانِكَ وَيُرِيدَانِ لَكَ الْخَيْرَ .
- * لِئَلَّا تَحْتَرِقَ .
- * لِأَنَّهُمْ يُفْسِدُونَ سَمْعَكَ ، وَيُؤْذُونَ سِيرَتَكَ .
- * لَأَنَّ حَبْلَ الْكَذِبِ قَصِيرٌ .

الخط

اكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرَّاتٍ :
حَرِّضْ بَنِيكَ عَلَى الْآدَابِ فِي الصَّغَرِ
حَتَّى تَقَرَّ بِهِمْ عَيْنَاكَ فِي الْكِبَرِ

استعن بالأقوال التالية وألف موضوعاً عنوانه :

الصُّحْبَةُ لِلْأَخْيَارِ دُونَ الْأَشْرَارِ

* قال تعالى : «الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ»^(١)

* وقال الرسول محمد (ﷺ) :

«الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ .. فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ»^(٢)

* قال الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) مُحذِّراً من صُحْبَةِ

الأَشْرَارِ:

فَلَا تَصْحَبْ أَخَا الْجَهْلِ وَإِيَّاكَ وَإِيَّاهُ

فَكَمْ مِنْ جَاهِلٍ أَرْدَى حَكِيماً حِينَ آخَرَهُ

* قال أهلُ الرأي والحكمة :

امْتَحَنَ الصُّحْبَةَ بِمِيزَانِ الْإِيمَانِ ، فَهُوَ وَحْدَهُ الْحُجَّةُ لَنَا وَعَلَيْنَا .

فَإِنْ أَنْتَ صَاحِبَتِ الصَّالِحِينَ عَصَمَتْ نَفْسُكَ مِنَ الزَّلَلِ .

* يقولُ الشاعر :

إِذَا كُنْتَ فِي قَوْمٍ فَصَاحِبْ خِيَارَهُمْ

وَلَا تَصْحَبِ الْأَرْدَى فَتَرْدَى مَعَ الرَّدَى

(١) سورة الزخرف الآية/٦٧ .

(٢) (رواه أبو داود والترمذي) .



القائد المغلوب والنملة

غلبَ أَحَدُ القادة الحربيين في إحدى المَعَارِكِ ، فتملَّكه اليأسُ وذهبَ عَنْهُ
 الرَّجَاءُ حَتَّى تَخَلَّفَ عَنْ جُنْدِهِ ، وَهَامَ عَلَى وَجْهِهِ فِي الأَرْضِ ، فَعَرَّجَ عَلَى مَكَانٍ قَفْرٍ ،
 وَالْحُزْنَ يَمَلَأُ فُؤَادَهُ ، لَا يَدْرِي كَيْفَ يَعْمَلُ وَإِنَّهُ لَكَذَلِكَ إِذْ بَصُرَ بِنَمْلَةٍ تَجْرُ حَبَّةَ
 شَعِيرٍ ، تُحَاوِلُ أَنْ تَصْعَدَ بِهَا إِلَى مَكَانٍ مُرْتَفِعٍ ، فِيهِ مَسْكُنُهَا ، فَأَفْلَتَتِ الحَبَّةُ مِنْهَا
 فَلَمْ تَتَخَلَّ عَنْهَا ، بَلْ عَادَتْ فَحَمَلَتْهَا ، فَأَفْلَتَتْ ثَانِيَةً ، فَعَاوَدَتْهَا ، وَهَكَذَا إِلَى المَرَّةِ
 الثَّمَانِينَ . فَاسْتَجْمَعَتْ قُوَّتَهَا وَأَخَذَتِ الحَبَّةَ فَأَوْصَلَتْهَا إِلَى حَيْثُ تُرِيدُ .
 فَأَثَّرَ هَذَا المَنْظَرُ الغَرِيبُ فِي نَفْسِ القَائِدِ المَغْلُوبِ ، وَأَفَادَ مِنْهُ مَوْعِظَةً بَالِغَةً ،
 أَحْيَتْ رَجَاءَهُ فِي الفُوزِ عَلَى أَعْدَائِهِ ، وَبَدَّدَتِ اليأسَ مِنْ قَلْبِهِ . فَأَخَذَ يُنَاجِي نَفْسَهُ
 وَيَقُولُ لَهَا :

أَيَسْتَطِيعُ ذَلِكَ الْحَيَوَانُ الضَّعِيفُ أَنْ يَثْبُتَ عَلَى عَزْمِهِ ، وَلَا يَدْعَ الْيَأْسَ يَدْخُلُ
إِلَى قَلْبِهِ حَتَّى يَظْفَرَ بِمُرَادِهِ ؟ أَلَيْسَ الْإِنْسَانُ أَوْلَى بِهَذِهِ الصِّفَاتِ الْجَلِيلَةِ ، وَالْخُلُقِ
الْعَالِيِّ مَعَ مَا أُوتِيَهِ مِنْ قُوَّةِ الْفِكْرِ وَالْإِرَادَةِ ؟
ثُمَّ نَهَضَ نَهْضَةً اللَّيْثِ ، وَهُوَ مُمْتَلِئٌ هِمَّةً وَعَزِيمَةً ، فَجَمَعَ جُنْدَهُ ، وَبَثَّ فِي
نَفْسِهِمُ الْحَمِيَّةَ وَالْإِقْدَامَ ، فَكَّرَ بِهِمْ عَلَى أَعْدَائِهِ كَرَّةً هَزَمَتْهُمْ شَرَّ هَزِيمَةٍ ، وَانْتَصَرَ
عَلَيْهِمْ انْتِصَارًا مُبِينًا .
وَهَكَذَا فَازَ هَذَا الْقَائِدُ عَلَى أَعْدَائِهِ بِفَضْلِ مَا تَعَلَّمَهُ مِنَ النَّمْلَةِ مِنَ الثَّبَاتِ فِي
الْمَوَاقِفِ الْحَرِجَةِ .

معاني المفردات

يَظْفَرُ : يفوز بمطلبه .	فَعَّرَجَ : صعد
الْحَمِيَّةُ : الحماس والشجاعة .	قَفَرَ : الأرض الخالية .
فَكَّرَ : تقدم بهم للقتال .	بَدَّدَتْ : أزالَت اليأس .
	يَنَاجِي : يتحدث سراً .

حوار :

- ١- لماذا يئس القائد ؟
- ٢- أين ذهب ؟ وماذا رأى هناك ؟
- ٣- هل يئست النملة من أن توصل حبة الشعير إلى مأواها ؟
- ٤- ماذا تعلم القائد المغلوب من النملة ؟
- ٥- بفضل من انتصر القائد المغلوب ؟

تدريب - ١ -

تنبّه على كتابة الهمزة في المجموعتين :

أ - ملء - جزء - شيء - سماء .

ب - نشأ - جرؤ - ممتلئ - يبتدئ .

تدريب - ٢ -

اقرأ العبارات التالية وتكلّم فيها :

- ١- نتعلّم من النمل السعي والثبات .
- ٢- نتعلّم من النحل العمل الدؤوب والنظام .
- ٣- نتعلّم من الجمل الصبر وقوة التحمّل .
- ٤- نتعلّم من الأسد الشجاعة .
- ٥- نتعلّم من الكلب الوفاء .

الإملاء المنقول

أدخل الكلمات التالية في الفراغات المناسبة من النصّ الآتي :

شجرة - نملة - مرّة - السابقة - الأخيرة - قرّبت - سقطت - فحاولت -
فأعادت - وصلت .

جلس كسلان تحت ظلّ فرأى تصعدُ على جذع الشجرة ،
ولما من آخر الجذع ، الصعود
..... أخرى قبل أن تصل إلى الجذع التسلق
حتى في المرّة فدهش الكسلان من هذا المنظر وعزم على
أن يكون صبوراً ، مُجتهداً كالنملة في سعيها وثباتها .

تدريب

اجب عما يأتي :

- ١ - قرأت في الموضوع : (ثم نهض - أي القائد - نهضة الليث) .
حاك العبارة السابقة مستعملاً الأفعال :
جلس - وقف - نظر - أكل .
- ٢ - قرأت في الموضوع : (وانتصر عليهم - أي القائد - انتصاراً مبيناً)
حاك العبارة السابقة مستعملاً الأفعال :
نجح - دافع - فاز .





كلامُ بكلام

بينما كان أحدُ الولاة مشغولاً بحساباته مع حاجبه ، مثل بين يديه شاعرٌ . فأنشده شعراً ، مدحه فيه ومجده . فلما فرغ ، قال له الوالي : أحسنت ، وقال لحاجبه : أعطه عشرة آلاف درهم . ففرح الشاعرُ ، ثم قال له الوالي : لقد أفرحك كلامي كثيراً ... أيها الحاجبُ ، اجعلها عشرين ألف درهم . فكاد الشاعرُ يخرج من جلده من شدة الفرح . فأقبل على حاجبه وقال : أعطه أيها الحاجبُ أربعين ألفاً . همسَ الحاجبُ بأذن الوالي : ياسيدي ... كان الشاعرُ يرضى منك بأربعين درهماً . فكيف تأمرُ له بأربعين ألفاً ؟ فقال له الوالي : ويملك .. أتريد أن تعطيه شيئاً ؟

لَقَدْ زَعَمَ أَنِّي أَحْسَنُ مِنَ الْقَمَرِ ، وَأَشَدُّ مِنَ الْأَسَدِ ، وَلِسَانِي أَقْطَعُ مِنَ السَّيْفِ .
هَلْ جَعَلَ فِي يَدَيَّ شَيْئًا أَرْجِعُ بِهِ إِلَى بَيْتِي ؟
أَلَسْنَا نَعْلَمُ أَنَّهُ قَدْ كَذَبَ ؟ لَكِنَّهُ سَرَّنَا بِكَلَامٍ ، وَسَرَرْنَاهُ بِكَلَامٍ !! (١) .

معاني المفردات

حاجبه : الحاجب : المنسق ، مدير الديوان .
مَجَّدَهُ : عَظَّمَهُ واثني عليه .
يُخْرِجُ مِنْ جِلْدِهِ : دَلَالَهُ عَلَى فَرْحِهِ .
هَمَسَ : تَكَلَّمَ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ .
زَعَمَ : أَدْعَى .
أَقْطَعُ : أَقْوَى وَأَشَدُّ .

(١) أبو عثمان الجاحظ / كتاب البخلاء / بتصرف .

تدريب - ١ -

أكمل الجواب مستعيناً بالدرس :

- ١ - مَنْ مَثَلَ بَيْنَ يَدَيِ الْوَالِي ؟
مَثَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ .
- ٢ - لِمَاذَا فَرِحَ الشَّاعِرُ ؟
لَأَنَّ الْوَالِيَّ أَمَرَ لَهُ بِعَشْرَةِ
- ٣ - أَذْكَرَ مَزَاعِمَ الشَّاعِرِ فِي مَدْحِ الْوَالِي ؟
لَقَدْ زَعَمَ أَنَّ الْوَالِيَّ أَحْسَنُ مِنْ وَأَشَدُّ مِنْ وَلِسَانَهُ
أَقْطَعَ مِنْ
- ٤ - مَاذَا نُسَمِّي مَدِيحَ الشَّاعِرِ لِلْوَالِي ؟
نُسَمِّيهِ

تدريب - ٢ -

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ ، واقرأ الجملة :

- الولدُ (نائمٌ . نائمَان . نائمون) .
- الولدَان (نائمٌ . نائمَان . نائمون) .
- الأولادُ (نائمٌ . نائمَان . نائمون) .
- الْبِنْتُ (نائمةٌ . نائمَتَان . نائمات) .
- الْبِنْتَان (نائمةٌ . نائمَتَان . نائمات) .
- الْبَنَات (نائمةٌ . نائمَتَان . نائمات) .

تدريب - ٣ -

اقرأ ثم أكمل كما في المثال :

قلم	قلمان	لُقْمَتَانِ	لُقْمَةٌ
مُعَلِّمٌ	.....	طِفْلَانِ	طِفْلٌ
صفحة	.....	.....	وَلَدٌ
عامل	.....	.....	بنت
مُعَلِّمَةٌ	.....	.....	كتاب

تدريب - ٤ -

اكتب الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية :

اسمي اسم مدرستي

اسم قريتي اسم مدينتي

اسم محافظتي اسم معلمي أو معلمتي

هوايتي و

أحبُّ و و



ضيوف أبي*

* إذا زارَ أبي ضيوفُ في بيتنا ، أَقِفْ بجواره ، وبعدَ أن يسلِّمَ عليهم ،
أتقدِّمُ وأصافحهم ، وأحييهم قائلاً : أهلاً وسهلاً ، سرَّتنا زيارتكم .

* ثم أكون قريباً من أبي . فكلِّما طلبَ شيئاً أحضرته .

* وبعد أن يتناولوا الطَّعامَ أو الشَّرابَ ، أجمعُ الأواني ، وأعيدُها إلى المطبخ .

* وإذا أرادَ الضيوفُ الانصرافَ ، وقفتُ بجوار أبي ، مودِّعاً متمنياً لهم

السلامة .

* وحين يجلسون في غرفةِ الاستقبال ، أذهبُ لإحضار ما أعددنا لهم من

شراب و طعام .

* يراجع هامش المحادثة والتعبير الكتابي (شكر على دعوة) ص ٢٤ .



نُزهةٌ في ضاحية*

في عَصْرِ يَوْمِ ضاحيةٍ
بينَ الجهاتِ الخاليةِ
تُروى بِماءِ السَّاقِيَةِ
تَسْقِي وتَزْرَعُ راضيةً
فوقَ المِياهِ الجاريةِ
فيها المَعيشَةُ صافيةٌ

إنّا قَصَدْنَا مَرَّةً
نَمْشِي على أَقْدَامِنَا
فإذا الحُقُولُ جميلةٌ
والناسُ في أنحائها
والبطُ يَلْعَبُ سابحاً
فيها الحِياةُ جَميلةٌ

* من المحفوظات القديمة .

تدريب - ١ -

ارسم خطأ بين كل كلمة في العمود الأول وعكسها في العمود الثاني :

شجاع	يتأخر
ظلام	قريب
يتقدم	جبان
عالم	نور
بعيد	جاهل

تدريب - ٢ -

اكتب بخط واضح :

أسد	أرنب	يأكل	سأل
قائد	بئر	نائم	أصدقائي
شاطئ	هادئ	قارئ	لاجئ
ماء	هواء	ضوء	سماء

الخط

اكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات :
فيها الحياة جميلة فيها المعيشة صافية



الفنان المغني معبد بن وهب

هو أبو عباد معبد بن وهب ، عَلمٌ من أعلام الغناء العربي . نشأ في المدينة المنورة وبلغ من الشهرة والسُّمعة ما لم يبلغه أحدٌ من المغنين ، وأصبح مضرباً للأمثال ، فإذا أراد الناس مدح أحد المغنين ، قالوا عنه : «إنه معبد زمانه» . كان فقيراً في نشأته الأولى ، ولكن فنه غير حاله ، فداعت شهرته ، وأصبح موضع التَّكريم .

كان معبد يتنقل بين بلاد الحجاز والعراق وبلاد الشام ، في قصور الخلفاء ، وحين أصبح مغنياً مشهوراً لدى القاصي والداني ، احترف تعليم الغناء ، فقصده

عُشَّاقُ هَذَا الْفَنِّ لِيَأْخُذُوا عَنْهُ طَرِيقَتَهُ فِي الْأَدَاءِ .
فَهُوَ إِذَا غَنَّى سَحَرَ الْجَمِيعَ بِرُخَامَةِ صَوْتِهِ وَدِقَّةِ أَدَائِهِ ، وَكَانَ مَعْبُدُ إِلَى جَانِبِ ذَلِكَ
كَرِيمَ النَّفْسِ حَسَنَ الْأَخْلَاقِ .

كَانَ مَعْبُدُ قَدْ تَخَرَّجَ فِي أَوَّلِ مَدْرَسَةِ لِلْمَوْسِيقَا الْعَرَبِيَّةِ وَالْغِنَاءِ ، أَنْشَأَتْهَا امْرَأَةٌ
اسْمُهَا (جَمِيلَةٌ) الَّتِي تُخَرِّجُ فِي مَعْهَدِهَا مَغَنِّينَ مَشْهُورِينَ ، كَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ مَعْبُدُ
الَّذِي قَالَ عَنْهَا :

((أَصْلُ الْغِنَاءِ جَمِيلَةٌ ، وَفُرُوعُهُ نَحْنُ ، وَلَوْ لَمْ تَكُنْ جَمِيلَةً لَمْ نَكُنْ نَحْنُ)) ، جَمِيلَةٌ
هَذِهِ أَدِيبَةٌ وَمُحَدِّثَةٌ بَارِعَةٌ ، وَحِينَمَا تَوَجَّهَتْ إِلَى الْحَجِّ ، اسْتَقْبَلَهَا شَعْرَاءُ مَكَّةَ
وَأَدْبَاؤُهَا وَعَقَدَتْ مَجْلِسًا لِلْغِنَاءِ وَالتَّحَدُّثِ فِي الْأَدَبِ وَالْعُلُومِ وَتَارِيخِ الْعَرَبِ ،
وَهِيَ الَّتِي طَوَّرَتْ حُدَاءَ الْبَادِيَةِ إِلَى الْفَنِّ الْحَضَارِيِّ الْأَصِيلِ الَّذِي تَطَوَّرَ وَأَصْبَحَ
كَمَا نَشْهَدُهُ الْيَوْمَ .

ظَلَّ مَعْبُدُ يَتَرَدَّدُ عَلَى قُصُورِ الْخُلَفَاءِ وَمَجَالِسِهِمْ يَمْلَأُهَا غِنَاءً وَأَدْبَاءً وَمَوْسِيقًا ،
حَتَّى أَدْرَكَتُهُ الشَّيْخُوخَةُ وَأَصَابَهُ التَّعَبُ ، وَمَاتَ عَامَ ٧٢٣ م .



حوار:

- ١ - الغناء والموسيقا ، والتمثيل ، والرسم من الفنون الجميلة ، أي الفنون أحبّ إلى نفسك ؟ ولماذا ؟
- ٢ - لماذا أصبح معبد موضع التكريم ؟
- ٣ - بماذا كان يتميز معبد في غنائه وسلوكه ؟
- ٤ - في أيّ معهد تخرّج معبد ؟
- ٥ - ماذا قال معبد عن الأدبية والمغنية جميلة ؟
- ٦ - هل كانت جميلة معروفة بالغناء فقط ؟

تدريب

ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تراها صحيحة :

- أ - الغناء والموسيقا فيها ترويح :
() للعقول . () للنفوس . () للأجساد .
- ب - أصبح معبد معروفاً لدى :
() القاصي والبعيد . () الداني والقريب . () القاصي والدّاني .
- ج - كانت جميلة :
() مغنية . () أدبية . () مغنية وأدبية .

الإملاء المنظور*

كانَ معبدٌ يَتَنَقَّلُ بينَ بلادِ الحجاز والعراق وبلاد الشام ، في قصور الخلفاء ،
و حينَ أصبحَ مغنياً مشهوراً لدى القاصي والداني ، احترف تعليم الغناء ،
فقصده عشاق هذا الفنَّ ليأخذوا عنهُ طريقته في الأداء ، فهو إذا غنَّى سحرَ
الجميعَ برخامةِ صوته ودِقَّةِ أدائه ، وكانَ معبدٌ إلى جانب ذلك كريمَ النفس حسنَ
الأخلاق .



* يراجع هامش الإملاء المنظور (جابر عثرات الكرام) ص ٤٧ .



* حادثٌ أفرعني *

- * استيقظتُ في إحدى الليالي على صوت أمِّي وهي تستغيثُ ، وتطلبُ من أبي أن يستدعي طبيباً ، أو ينقلها إلى المستشفى .
- * مرّت ساعاتٌ قبل أن يعود أبي ليخبرنا أنّ أمِّي قد تحسّنت صحتّها ، فحمدنا الله على سلامتها .
- * استدعى أبي بالهاتف سيارة الإسعاف ، وبعد لحظات سمعنا صوت السيارة وهي تقفُ أمام بيتنا .
- * هرعتُ إلى غرفة أمِّي وأبي ، وقفتُ مدعوراً قلقاً ، لعلّي أصنع شيئاً يخفف من ألمها .
- * نُقلتُ أمي إلى المستشفى ، وبقيتُ في المنزل مع أختي الصغيرة . وأنا خائفٌ قلقٌ على أمِّي .



كيف نصنع المربى

زارت البنت سارة صديقتها ياسمين في بيتها فقدمت إليها صحنًا من المربى
وقالت لها : هذا من صنع يدي .
فسألتها سارة : وكيف تعلمت صنعه ؟
أجابتها ياسمين : تعلمت ذلك من كتاب قرأته .
قالت سارة : أرجوك يا صديقتي .. علميني صنع المربى .
قالت ياسمين :

نغسل الفاكهة ونقشرها ، ثم نقطعها ونضيف إليها ما يعادل ثلث وزنها ماء ،
ونسلقها مدة ربع ساعة . نذيب سكرًا بقدر وزن الفاكهة في قليل من الماء ،



ثُمَّ نُضِيفُ إِلَيْهِ مِنْ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ وَنَخْلُطُهُ مَعَ الْفَاكِهَةِ .
نَتْرُكُهُ عَلَى نَارٍ هَادِئَةٍ حَتَّى يَنْضِجَ ، وَنُزِيلُ الرِّغْوَةَ كُلَّمَا ظَهَرَتْ . بَعْدَ ذَلِكَ
نَضَعُ الْمَزِيجَ فِي إِنَاءٍ وَاسِعٍ وَنَظِيفٍ حَتَّى يَبْرَدَ .
قَالَتْ سَارَةُ :

شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقَتِي الْعَزِيزَةَ . إِنَّهَا طَرِيقَةٌ سَهْلَةٌ . الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَصْنَعَ
الْمُرَبِّيَّ مِنَ الْخَوْخِ وَالتُّفَاحِ وَالتَّيْنِ وَالْمِشْمِشِ وَالتَّوتِ .

تدريب - ١ -

أكمل معنى الجملة بالكلمة المناسبة :

- أ- نَصْنَعُ المُرَبَّى مِنْ (البَصَل ، الدَّبْس ، الفَوَاكه) .
- ب- نَصْنَعُ الدَّبْسَ مِنْ (العسل ، التَّمَر ، السَّمْسَم) .
- ج- نَصْنَعُ العُطُورَ مِنْ (الزَّيْتُون ، العِنَب ، الأزهار) .
- د- نَصْنَعُ الجُبْنَ مِنْ (الجَوْز ، الحليب ، القُطْن) .

تدريب - ٢ -

اقرأ الجمل التالية وتنبّه على الفرق بين نطق التنوين ونطق النون فيما تحته خط :

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| هذه البنتُ اسمُها <u>وسن</u> ، | قرأتُ <u>درساً</u> . |
| طارَ العصفورُ <u>سريعاً</u> ، | <u>عنْ</u> غُصْنِ شَجَرَةٍ . |
| قطعتُ في العلمِ <u>شوطاً</u> ، | من أجلِ <u>الوطن</u> . |
| دَفَقْتُ <u>كُرِّم</u> ، | من <u>ورقٍ</u> ناعمٍ . |
| هذا <u>ديكٌ</u> ، | <u>كُنْ</u> كريماً مثله . |
| رأيتُ <u>طفلاً</u> ، | <u>لَنْ</u> أنساهُ لذكائه . |



الدجاج

الدجاج ثروة حيوانية مهمة ، لفوائدها التي يجنيها الناس منه . ولا يوجد طير في الدنيا أكثر فائدة للإنسان من الدجاج . فلهومهُ مُغذّيةٌ ، وأسعارهُ مُناسبةٌ ، وبيضهُ غنيٌ بالعناصر الغذائية الضرورية لصحة الإنسان ونشاطه وحيويته . وليس الدجاج أنفع من غيره فقط ، بل هو أحبُّ الطيور إليه منذ قديم الزمان . وفي بلادنا نوعان منه :

نحصل من بعضه على البيض . ونحصل على اللحم من بعضه الآخر . ومنه ما نربيهِ للحصول على الغدائين معاً .

يُخْطِئُ بَعْضُ النَّاسِ فَيَرْبُونَ الدَّجَاجَ فِي الْبُيُوتِ ، وَيُهْمِلُونَهُ وَيَتْرَكُونَهُ سَائِبًا يَبْحَثُ
عَنْ غِذَائِهِ فِي الْمَزَابِلِ وَالثُّغَايَاتِ الْمَلِئَةِ بِالْجَرَاثِمِ مِمَّا يُعَرِّضُهُ لِلْأَمْرَاضِ ، وَمِنْهَا
(انْفِلُونِزَا الطَّيُور) الَّذِي يُعْدي الْإِنْسَانَ وَيُمِيتُهُ .

إِنَّ تَرْكَ الدَّجَاجِ سَائِبًا ، يُقَلِّلُ إِنتَاجَهُ مِنَ الْبَيْضِ وَاللَّحْمِ لِكثَرَةِ حَرَكَتِهِ ،
وَشِحَّةِ غِذَائِهِ . لِذَا فَإِنَّ الدَّوْلَةَ تُشَجِّعُ الَّذِينَ يُرَبُّونَهُ بِالطَّرِيقِ الْحَدِيثَةِ ، الَّتِي تَتَطَلَّبُ
مَعْرِفَةً تَامَّةً بِحَضَانَةِ الدَّجَاجِ وَتَغْذِيَّتِهِ ، وَالْعِنَايَةَ بِمَسَاكِينِهِ وَنَظَافَتِهَا ، وَطَرَائِقِ وَقَايَتِهِ
مِنَ الْأَمْرَاضِ . فَتَدْعُمُ الْقَائِمِينَ بِتَرْبِيَّتِهِ ، وَتَمُدُّهُمْ بِتَكَالِيفِ مَشَارِعِهِمْ عَنْ طَرِيقِ
تَسْلِيْفِهِمْ بِالْمَبَالِغِ وَالْأَعْلَافِ وَالْأَفْرَاحِ وَتَحْسِنُ أَنْوَاعَهَا .

كُلُّ ذَلِكَ لِأَهْمِيَّةِ تَرْبِيَّةِ هَذَا الطَّيْرِ الْوَدِيعِ النَّافِعِ ، الَّذِي يَعُودُ بِالْخَيْرِ عَلَيْنَا
وَعَلَى اقْتِصَادِنَا الْوَطْنِيِّ . وَنَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَتِهِ ، إِذْ خَلَقَ لَنَا الدَّجَاجَ ،
وَنِعْمًا أُخْرَى لَا تُحْصَى وَلَا تُعَدُّ ... الْحَمْدُ لِلَّهِ .



مناقشة :

- ١- ما الفوائد التي نحصل عليها من تربيته للدجاج ؟
- ٢- أوجد طير أنفع للإنسان من الدجاج ؟
- ٣- ما الطير الذي يضاهي الدجاج في منافعه لنا ؟
- ٤- ما الحيوانات التي يمكننا أن نعتني بتربيتها لزيادة الثروة الوطنية ؟
- ٥- ما الخطأ الذي يرتكبه بعض الناس في تربية الدجاج ؟
- ٦- أذكر أخطر الأمراض التي تصيب الدجاج . وهل يمكننا الوقاية منها وكيف ؟
- ٧- ماذا ينتج عن كثرة حركة الدجاج ، وقلة غذائه ؟ وكيف يمكننا علاج ذلك ؟
- ٨- هل فكرت في اقتناء مجموعة من الدجاج ؟ كيف يمكنك استثمار تربيتك له ؟
- ٩- ما الشروط التي يجب توافرها لتربية الدجاج ؟



التعبير

أكتب قطعة نثرية على لسان الدجاجة تصف زوجها الديك ، واستعن بالتعبير الآتية وتصرف بها :

* زوجي جميل ، فألوانه تشبه الطيف الشمسي وريشه مرتب لمّاع ونظيف.

* زوجي كريم ، فإذا وجدَ حبة قمح ناداني ... لا يأكلها حتى وإن كان جائعاً ... ضرب الناس به المثل وقالوا : أكرم من الديك .

* زوجي شجاع فإذا رأى قطاً يهاجمني وأفراخي ، قاتله حتى الموت .

* وفوق ذلك زوجي مملوء قلبه بالإيمان ... يؤذن في صلاة الفجر ... ويبشر الناس بقدوم النور .

* نفس زوجي أبيّة ... يعيش مرفوع الرأس ... إنه ملك وأنا سعيدة به .



المحادثة والتعبير الكتابي



* تهنئة بالنجاح *

* نجح ابن عمي مازن ، وأقام أبوه حفلاً ، واقترح أبي أن نَقْدَمَ له هديةً.

* وقفت أمامَ الحاضرين ، وقلت : أهنتك بنجاحك الباهر ، يا ابن عمي مازن ، وأدعو الله لك بدوام النجاح والتوفيق .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الفقرات والجمل ، وإن رأى أن يدونها على السبورة ، فلا بأس في ذلك ، وإلا تكون القراءة في الكتاب ، ثم يطلب منهم ترتيب هذه الجمل في بناء موضوع إنشائي ، لتدريهم على التعبير الكتابي والإملاء المنقول . وللتلميذ أن يتصرف بهذه الجمل والتعابير تقديماً أو تأخيراً ، على أن يحافظ على ترابط الجمل وتسلسل الأفكار ، وله أيضاً أن يضيف أو يحذف .

* ونجاحك هو نجاحنا كلنا ، وهو نجاح لأسرتنا و مجتمعتنا، ووطننا ،
والسلام عليكم .

* أعددت كلمةً ، ألقيتها في الحفل ، قرأها أبي ، واقترح عليّ
أن أحفظها ، وأقولها ارتجالاً لا قراءةً .

* هذا النجاح هو ثمرة أتعابك ومواظبتك على الدوام في المدرسة ،
ومثابرتك على إنجاز الواجبات ، فأنت قدوة لنا .





مَنْ عَلَّمَ النِّحْلَةَ أَنْ تَجْنِي مِنَ الزَّهْرِ الْعَسْلَ
قَوْتاً لَأَيَّامِ الشِّتَاءِ تَجْمَعُهُ بِلا مَلَلٍ
* * *

مَنْ عَلَّمَ الْعُصْفُورَ أَنْ يَبْنِيَ عُشّاً فِي الشَّجَرِ
عُشّاً صَغِيراً نَاعِماً وَلَمْ يَضَعْ فِيهِ حَجَرًا
* * *

اللَّهُ قَدْ عَلَّمَهَا ذَاكَ وَأَعْطَاهَا الْهُدَى
وَهُوَ لِكُلِّ مُرْشِدٌ إِلَى الصَّالِحِ أَبَدًا
* * *

كَذَاكَ يُعْطِي خَيْرَهُ لِكُلِّ مَنْ لَهُ سَأَلٌ
فَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَمَلًا مَا خَابَ مَنْ لَهُ سَأَلٌ

معاني المفردات

- تجنّني : تحصل .
أعطائها الهدى : أرشدها ، علّمها .
قوتاً : غذاءً .
آملاً : راغباً ومرتجياً .
بلا ملل : بلا ضجر أو تعب .
ما خاب : ما فشل ، ما خسر .

حوار :

- ١ - ما عمل النحلة في فصل الربيع والصيف ؟
- ٢ - كيف يبني العصفور عشّه ؟
- ٣ - من يرشد الحيوان والإنسان إلى الخير والصلاح ؟
- ٤ - هل تعرف منافع العسل ؟ اذكرها ؟
- ٥ - ما الدرس الذي تتعلّمه من النحل والنمل والعصافير ؟

تدريب - ١ -

اربط بين العبارة وما يناسبها في العمود المقابل :

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| أ - يقيم العصفور عشّه | لينتفع به شتاءً . |
| ب - النمل يجمع غذاءه صيفاً | فوق الشجر . |
| ج - النحلة تعرف أنّ | لكلّ من له سؤال . |
| د - كذاك يعطي خيره | الزهر أصل العسل . |

تدريب - ٢ -

اقرأ ثم أكمل :

في البُستانِ نخلةً طويلةً . تسَلَّقتُ نخلةً طويلةً .
وقَفْتُ تحتَ نخلةٍ طويلةٍ . تسَلَّقتُ شجرةً كبيرةً .
في البُستانِ شجرةً كبيرةً . تسَلَّقتُ وقَفْتُ تحتَ
في الحيِّ بنايةً عاليةً . دَخَلْتُ وقَفْتُ قُربَ

الإملاء^(١)

العصافيرُ تتعلَّمُ

العصافيرُ الصَّغيرةُ في العشِّ . والعشُّ فوقَ الشَّجرةِ . طارتِ الأمُّ ، ثمَّ
عادتُ للصَّغارِ بالطَّعامِ .
أحَبَّتِ العصافيرُ أَنْ تطيرَ ، وتُساعِدَ أمَّها . نَظَرَتْ مِنَ العشِّ وخافتَ ،
فالشَّجرةُ عاليةً . قالتِ الأمُّ للعصافيرُ :
لا تخافوا ، واعملوا مثلي . تَشَجَّعتِ الصَّغارُ ، واستعانَتِ بأمِّها ،
وطارت في الفضاءِ . فرِحَتِ العصافيرُ بالطَّيرانِ ، وصارتْ كالكِبَارِ ، تغدو في
الصَّبَّاحِ ، لِتَعُودَ بالطَّعامِ .

(١) التدريب على قراءة الكلمات المبدوءة بـ (ال) المتصلة بما قبلها من الحروف كالباء والواو والفاء.

الإنسان والطيران



طَلَبَ حُسَامٌ مِنْ أَخِيهِ الْكَبِيرِ أَنْ يَصْنَعَ لَهُ طَيَّارَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ . يَرِبْطُهَا
بِخَيْطٍ ، لِتَطِيرَ فِي الْفَضَاءِ ، وَيَلْهُوَ بِهَا مَعَ أَصْدِقَائِهِ . وَفِي أَثْنَاءِ الْعَمَلِ ، سَأَلَ
أَخَاهُ : كَيْفَ تَمَكَّنَ الْإِنْسَانُ مِنَ الطَّيْرَانِ ؟ قَالَ أَخُوهُ :

خَلَقَ اللَّهُ فِي الْإِنْسَانِ حُبَّ الْاسْتِطْلَاعِ ، وَكَثِيرًا مَا كَانَ هَذَا سَبَبًا فِي التَّوَصُّلِ
إِلَى مُخْتَرَعَاتٍ جَدِيدَةٍ ، وَاكْتِشَافَاتٍ مُفِيدَةٍ يَسَّرَتِ الْحَيَاةَ لِلْإِنْسَانِ وَجَعَلَتْهُ سَعِيدًا .
وَمِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ ، أَخَذَ الْإِنْسَانُ ، يَرْقُبُ الطُّيُورَ فِي طَيْرَانِهَا ، وَيُحَاوِلُ
تَقْلِيدَهَا فِيهِ ، فَعَرَفَ الطَّائِرَاتِ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْوَرَقِ أَوْ النَّسِيجِ الْمُلَوَّنِ



التي اخترعها الصينيون القدماء ونفذوا فكرتها . وهي ما تزال لعبة مفضلة لدى الأولاد منذ ذلك الحين .

وأول محاولة حقيقية للطيران ، قام بها العالم العربي أبو القاسم عباس بن فرناس ، حكيم الأندلس في القرن الثالث الهجري ، حيث صنع سترة من الريش لها جناحان يمكن تحريكهما بواسطة خيوط متصلة بيديه .

وبهذا استطاع الارتفاع إلى أكثر من مئة قدم ، وكان بذلك أول من طار في الهواء . إلا أنه أهمل الذيل الذي يساعده في الهبوط والتوازن فوق على الأرض ومات . لقد كانت محاولة هذا العالم العربي بداية عصر جديد ، وتجربة عظيمة حفزت العلماء والمخترعين في بلاد كثيرة ، وشجعتهم على القيام بمحاولات ناجحة للطيران بعد عشرات السنين ، فتم الوصول إلى الانزلاق بطائرة بدائية تطير من مكان عال مسافة في الهواء لمدة قصيرة إلى أن تهبط على

الأرض .

ثُمَّ أُجْرِيتْ تَجَارِبُ عَدِيدَةٍ لِعَمَلِ أَجْنَحَةٍ لِلدَّرَاجَاتِ إِلَى أَنْ تَمَّ صُنْعُ جِهَازٍ
آلِيٍّ يَقُومُ بِتَحْرِيكِ أَجْنَحَةِ الطَّائِرَةِ.

وَتَوَالَتْ جُهُودُ الْعُلَمَاءِ وَالْمُخْتَرَعِينَ فِي صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ ، وَاسْتَطَاعَ
الْمُهَنْدِسُونَ التَّوَصُّلَ إِلَى صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ الشَّرَاعِيَّةِ ذَاتِ الْجَنَاحَيْنِ ، وَذَاتِ
الْأَجْنَحَةِ الْأَرْبَعَةِ ، ثُمَّ تَمَكَّنُوا بَعْدَ ذَلِكَ مِنْ أَنْ يَصْنَعُوا مَا نَعْرِفُهُ الْيَوْمَ مِنْ أَنْوَاعِ
الطَّائِرَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ ، الْمَدَنِيَّةِ وَالْحَرْبِيَّةِ مِنْ مَرُوحِيَّةٍ وَنَفَاثَةٍ .

وَفِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ صَنَعَ الْعُلَمَاءُ وَالْمُهَنْدِسُونَ السُّفْنَ الْفَضَائِيَّةَ الَّتِي
حَمَلَتْ الْإِنْسَانَ إِلَى الْقَمَرِ . وَانْتَشَرَتْ الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ فِي الْفَضَاءِ تَدُورُ حَوْلَ
الْأَرْضِ لِتَخْدُمَ الْإِنْسَانَ . تُسَهِّلُ الْاتِّصَالَاتِ الْهَاتِفِيَّةَ بَيْنَ مَدُنِ الْعَالَمِ ، وَتُوسِّعُ
شَبَكَةَ الْبَثِّ الْإِذَاعِيِّ الْمَسْمُوعِ وَالْمَرْتَبِيِّ ، وَتُرَاقِبُ التَّغْيِيرَاتِ فِي الْأَحْوَالِ
الْجَوِّيَّةِ وَتَقْدُمُ غَيْرَ ذَلِكَ مِنَ الْفَوَائِدِ .



معاني المفردات

- يَلْهَوُ : يلعب .
مخترعات : أشياء لم تكن موجودة ، يفكر بها الإنسان وينفذ فكرتها ،
كالطيارة .
اكتشافات : أشياء موجودة لا يعرفها الإنسان ، يبحث عنها
فيجدها ، كضغط الهواء أو وزنه .
يَسَّرَتْ : سهّلت .

حوار :

- ١ - هل صَنَعْتَ طَيَّارَةً مِنَ الْوَرَقِ ؟
- ٢ - هل لَطَيَّارَةِ الْوَرَقِ ذَيْلٌ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٣ - مَنْ قَامَ بِأَوَّلِ مُحَاوَلَةٍ لِلطَّيْرَانِ ؟
- ٤ - مَا نَتِيجَةُ إِهْمَالِ الذَّيْلِ فِي مُحَاوَلَةِ الطَّيْرَانِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ ابْنُ فَرْنَاسٍ ؟
- ٥ - هل وَصَلَ الْإِنْسَانُ إِلَى الْقَمَرِ ؟ وَبِأَيِّ وَسَاطَةٍ ؟
- ٦ - هل كَانَتْ مُحَاوَلَةُ (ابْنِ فَرْنَاسٍ) فَاتِحَةً عَهْدٍ جَدِيدٍ ؟ وَكَيْفَ ؟
- ٧ - أَتَعْرِفُ سَبَبَ وُجُودِ الْأَجْنِحَةِ فِي الطَّائِرَةِ ؟
- ٨ - أَذْكَرُ مَا تَعْرِفُهُ عَنِ الطَّائِرَاتِ الْحَدِيثَةِ ، وَالْمُخْتَرَعَاتِ الْجَدِيدَةِ .
- ٩ - مَا فَائِدَةُ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ ؟
- ١٠ - كَيْفَ وَصَلَ الْإِنْسَانُ إِلَى الْقَمَرِ ؟

تدريب

اقرأ ثم اكمل :

الولَدُ الثَّالِثَ عَشَرَ	البِنْتُ الثَّالِثَةَ عَشَرَ
الولَدُ الرَّابِعَ عَشَرَ	البِنْتُ الرَّابِعَةَ عَشَرَ
الولَدُ الْخَامِسَ عَشَرَ	البِنْتُ
الجُنْدِيُّ السَّادِسَ عَشَرَ	الدَّبَابَةُ
الطَّيِّبُ السَّابِعَ عَشَرَ	الطَّيِّبَةُ
الرَّجُلُ الثَّامِنَ عَشَرَ	المرأة
العامُ التَّاسِعَ عَشَرَ	السَّنةُ

التعبير

اكتب خَمْسَةَ اسطرٍ أو أكثر فيما تَضَمَّنَتْهُ الْقِطْعَةُ الْآتِيَةُ مِنْ معانٍ بأسلوبِكَ الخاص :

النَّفْطُ

تَبْرُيسِيلُ أَسْوَدُ	خَيْرَاتُهُ لَا تَنْفَدُ*
فِيهِ لَنَا الضُّيَاءُ	وَالْعِزُّ وَالثَّرَاءُ
بِهِ تَسِيرُ الطَّائِرَةُ	وَهُوَ وَقُودُ الْبَاخِرَةِ
وَهَكَذَا سَيَّارَتِي	بِهِ مَشَتْ فِي سُرْعَةٍ
اللَّهُ أَهْدَاهُ لَنَا	كَنْزًا يَزِينُ أَرْضَنَا
نَبْنِي بِهِ مُسْتَقْبَلًا	حُرًّا وَنُدْرِكُ الْعُلَا

* تَبْرُ : ذهبُ . لا تَنْفَدُ : لا تنتهي .



الْخَلِيفَةُ وَالْمِصْبَاحُ

كَانَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) سَاهِرًا ذَاتَ لَيْلَةٍ ، يَكْتُبُ
بَعْضَ حِسَابَاتِ الدَّوْلَةِ ، وَيُحَرِّرُ بَعْضَ الرِّسَائِلِ الْعَامَّةِ ، وَقَدْ أَضَاءَ مِصْبَاحًا
لِيَكْتُبَ عَلَى ضَوْئِهِ ، فَدَخَلَ عَلَيْهِ رَجُلٌ ، وَأَخَذَ يُحَادِّثُهُ بِشَأْنِ مَزْرَعَةٍ تَعُودُ لِلْخَلِيفَةِ
فَأَطْفَأَ الْخَلِيفَةُ الْمِصْبَاحَ ، وَأَشْعَلَ شَمْعَةً ، وَقَالَ لِلرَّجُلِ :
لَا تُؤَاخِذْنِي ، فَإِنَّ الزَّيْتَ الَّذِي فِي الْمِصْبَاحِ ، هُوَ مِنَ الدَّوْلَةِ ، وَلَقَدْ كُنْتُ
أَسْتُضِيءُ بِهِ وَأَنَا أَكْتُبُ مَا يَتَعَلَّقُ بِمَصَالِحِ النَّاسِ . أَمَّا الْآنَ فَأَنْتَ تُحَدِّثُنِي عَنْ شَيْءٍ
مِنْ مَصَالِحِي الْخَاصَّةِ ، وَلِذَا فَلَيْسَ لَنَا حَقٌّ فِي اسْتِعْمَالِ هَذَا الزَّيْتِ .
هَكَذَا كَانَ آبَاؤُنَا وَأَجْدَادُنَا ، يَحْرِصُونَ عَلَى الْمَنَافِعِ الْعَامَّةِ ، فَعَمَّ الرِّخَاءُ وَالسَّعَادَةُ
وَنَالُوا النَّصْرَ وَالْعِزَّ وَالْمَجْدَ .

معاني المفردات

- سَاهِرًا : مُسْتَقِظًا لَا يَنَامُ اللَّيْلَ .
يُحَرِّرُ الرِّسَائِلَ : يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ .
لَا تُؤَاخِذْنِي : لَا تَلْمِني ، لَا تُعَاتِبْنِي ، لَا تَغْضَبْ مِنِّي .
أَسْتَضِيءُ بِهِ : أَرَى بِنُورِهِ الْأَشْيَاءَ .
يُحَرِّصُونَ : يُحَافِظُونَ بِشِدَّةٍ .
الْمَنَافِعُ الْعَامَّةُ : الْخِدْمَاتُ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ لِلنَّاسِ .
عَمَّ الرِّخَاءُ : انْتَشَرَ الْخَيْرُ وَالرِّفَاءُ .

حوار :

- ١ - لماذا كَانَ الْخَلِيفَةُ سَاهِرًا ؟
- ٢ - بماذا حَدَّثَ الرَّجُلُ الْخَلِيفَةَ ؟
- ٣ - لماذا أَطْفَأَ الْخَلِيفَةُ الْمِصْبَاحَ ؟
- ٤ - كَيْفَ يَكُونُ الْحَرِصُ عَلَى الْمَنَافِعِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدَارِسِ وَالشُّوَارِعِ ؟
- ٥ - مَا نَتِيجَةُ الْحَرِصِ عَلَى الْمَنَافِعِ الْعَامَّةِ ؟
- ٦ - أَذْكَرُ بَعْضَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ فِي مُحِيطِ مَدْرَسَتِكَ وَمَحَلَّتِكَ ؟

الإملاء المنظور :

الخليفة العادلُ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ، أَكْبَرُ حَاكِمٍ فِي عَصْرِهِ .
امتدَّت مملكته من حُدُودِ الْهِنْدِ شَرْقًا إِلَى شَمَالِ أَفْرِيقِيَا غَرْبًا . شَكَا إِلَيْهِ أَحَدُ
الْعُمَالِ مَا أَصَابَ بَيْتَ الْمَالِ (خَزِينَةُ الدَّوْلَةِ) مِنْ نَقْصٍ وَخَسَارَةٍ بِسَبَبِ اسْقَاطِ
الْجِزْيَةِ عَنِ الَّذِينَ كَانُوا يُسَلِّمُونَ . فَقَالَ لَهُ : « يَا هَذَا ... إِنَّ اللَّهَ جَلَّ ثَنَاؤُهُ بَعَثَ
مُحَمَّدًا (ﷺ) دَاعِيًا إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَلَمْ يَبْعَثْهُ جَابِيًا » .



التعبير

رَتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ لِتُعِدَّ مَوْضُوعاً بِعَنْوَانِ :

سَعَادَةُ النَّاسِ

- * وَفِي الْمَدَارِسِ يَحْرِصُ التَّلَامِيذُ عَلَى أَثَاثِ مَدَارِسِهِمْ كَأَنَّهَا بُيُوتُهُمْ .
- * وَفِي الْمَصَانِعِ يَعْتَنِي الْعُمَالُ بِالْمَكَائِنِ وَالآلَاتِ وَإِدَامَتِهَا .
- * يَحْرِصُ الضُّبَّاطُ وَالْجُنُودُ ، فِي الْجَيْشِ ، عَلَى الْأَسْلِحَةِ وَالْأَعْتِدَةِ كَأَنَّهَا مِلْكٌ لَهُمْ .
- * وَيَحْرِصُ كُلُّ مُوَاطِنٍ عَلَى نِظَافَةِ الشُّوَارِعِ ، هَكَذَا يَعِيشُ النَّاسُ بِسَعَادَةٍ ، لِأَنَّهُمْ يُحَافِظُونَ عَلَى الْمَنَافِعِ الْعَامَةِ .

الخط

أَكْتُبْ بِخَطٍ وَاضِحٍ فِي دَفْتَرِكَ خَمْسَ مَرَّاتٍ :
المحافظة على المال العام يوفر للناس خدمات كثيرة .

المحادثة والتعبير الكتابي



نودُّعُ معلِّمتنا قبل العطلة*

* نفرحُ بحلول العطلة ، لكن الذي ينغص علينا الفرحة ، فراقنا لمعلمتنا العزيزة .

* لقد أمضينا عاماً حافلاً بالجد والنشاط والنجاح ، وهذه ثمار أتعابك وتعاونك معنا ، ومع إدارة مدرستنا ومعلميها .

* معلمتي العزيزة... فراقنا قريبٌ لحلول العطلة ، فاسمحي لنا أن نُعبّرَ لك عن مشاعر الحب والاعتزاز بك .

* لكِ فضلٌ كبيرٌ في تربيّتنا ، فانتِ أُمُّ لنا قبل أن تكوني معلمةً ، نتمنى

* يراجع هامش المحادثة والتعبير الكتابي (وداع زميل ص ٨٣ ، ومُنته بالنجاح ص ١١٢) .

لكِ عطلة سعيدة . نسعد بلقائكِ بعدها .

- * كلّفني مدير المدرسة أن أُلقي كلمةً بالإذاعةِ المدرسية لتوديع معلمتنا.
- * نشكر لكِ جهودكِ في تعليمنا ، ومعاملتنا بالمحبة والتّسامح، والتّلفّظ، ولن ننسَ جهدكِ في تعليمنا .



النَّجاةُ فِي الصَّدَقِ



كَانَ فِي قَدِيمِ الزَّمَانِ حَاكِمٌ يَخْطُبُ فِي يَوْمٍ قَائِظٍ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ وَأَطَالَ فِي خُطْبَتِهِ ، فَقَامَ رَجُلٌ وَقَالَ لَهُ :
إِنَّ الْوَقْتَ لَا يَنْتَظِرُكَ ، وَالْقَيْظُ أَصَابَنَا وَالشَّمْسُ أَهْلَكَتْنَا ، وَلَا يَرْضَى اللَّهُ مِنْكَ هَذَا .

غَضِبَ الْحَاكِمُ وَأَمَرَ الْحُرَّاسَ بِحَبْسِ الرَّجُلِ . ذَهَبَ أَحَدُ أَقْرَبَائِهِ إِلَى الْحَاكِمِ ، وَقَالَ لَهُ : إِنَّ قَرِيبِي مَجْنُونٌ . وَطَلَبَ مِنْهُ إِخْرَاجَهُ مِنَ السِّجْنِ .
قَالَ الْحَاكِمُ : إِنَّ أَقْرَبِيكَ بِالْجُنُونِ أَخْلَيْتُ سَبِيلَهُ .

فَذَهَبَ إِلَيْهِ فِي السَّجْنِ ، وَقَالَ لَهُ : اعْتَرَفَ بِجُنُونِكَ حَتَّى يُخْلِيَ الْحَاكِمُ سَبِيلَكَ .

قَالَ السَّجِينُ :

مَعَاذَ اللَّهِ ! كَيْفَ أَزْعُمُ أَنَّ اللَّهَ ابْتَلَانِي وَقَدْ عَافَانِي .
وَبَلَغَ ذَلِكَ الْحَاكِمَ ، فَعَفَا عَنْهُ لِمُصَدِّقِهِ وَوَفَائِهِ وَشُكْرِهِ لِلَّهِ .

معاني المفردات

قَـائِظُ : شديد الحرارة . أَزْعَمُ : ادَّعَى .
أَقْرَرُ : اعترف . ابْتَلَانِي : أَمْرَضَنِي .
أَخْلَيْتُ سَبِيلَهُ : أَخْرَجْتُهُ مِنَ السَّجْنِ .

حوار :

- ١ - في أي فُصولِ السَّنةِ حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ ؟
- ٢ - لِمَاذَا أَمَرَ الْحَاكِمُ بِحَبْسِ الرَّجُلِ ؟
- ٣ - مَا الشَّرْطُ الَّذِي اشْتَرَطَهُ الْحَاكِمُ لِإِطْلَاقِ سَرَّاحِ الرَّجُلِ ؟
- ٤ - لِمَاذَا رَفَضَ الرَّجُلُ أَنْ يُوصَفَ بِالْجُنُونِ ؟
- ٥ - لِمَاذَا عَفَا الْحَاكِمُ عَنِ الرَّجُلِ ؟

تدريب

اقرأ الأمثال والحكم والشعارات الآتية :

- * النجاة في الصدق .
- * الوقاية خيرٌ من العلاج .
- * النظافة من الإيمان .
- * لا تُؤجل عمل اليوم إلى غد .
- * من جدّ وجد ، ومن زرع حصد .
- * لا يصدق الكذوب وإن صدق .
- * الصدق عز وإن كان فيه ما تكره ، والكذب ذل وإن كان فيه ما تحب .
- * عليك بالصدق حيث ترى أنه يضرّك فإنه ينفعك . واجتنب الكذب حيث ترى أنه ينفعك فإنه يضرّك .

الإملاء المنقول*

قال النبي ﷺ :

«عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة وإياكم والكذب فإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار».

صدق رسول الله ﷺ



الفراشة والزهرة *

الفراشة: صباح الخير يا أختي رأيْتُكِ زينةَ البيتِ
عليكِ القطرُ ينهلُ ويغسلُ وجهكِ الطلُّ
فيسقيكِ ويجلوكِ

الزهرة: صباح النور والخير سلمتِ اليومَ من ضيرِ
تحيّرٍ مني الفِكرُ أطيّرُ أنْتَ أمْ زهْرُ
أجيبيني أفيديني

الفراشة: أراني زهرةً طارتُ وبينَ الزهرِ قد سارتُ
أقبلُ ذلِكَ الزهرا وأنشَقَ ريحُه العِطرا
وأهواهُ فاللقاهُ

الزهرة: سعِدْتُ بخفّةِ الطيرِ وفُزْتُ بنعمةِ السيرِ
إلى هذي الزُّهيراتِ خُذي عَنِّي تحيَّاتي
وتقبيلي وعودي لي

معاني المفردات

- القطرُ ينهلُ : المطر يسقطُ بغزارة .
الطلُّ : الندى المبهج .
يجلوك : يغسلُك ويجعلُك زاهية .
الضَّيْر : الضَّرَر .
أنشَق : أشمَّ .
أهواه : أحبه ، أعشقه .

حوار :

- ١ - ماذا يفعلُ المطرُ بالأزهار ؟
- ٢ - عمّ تساءلتِ الزهرةُ بعد أن ردتِ التحيةَ للفراشة ؟
- ٣ - بم أجابتها الفراشة ؟
- ٤ - في أي فصلٍ من فصولِ السنة ترى الأزهارَ والطيورَ والفراشات ؟
- ٥ - أذكر البيتَ الذي يعني أن الفراشةَ تميّزتُ بخِفَّةِ الطيرِ ونِعمةِ السيرِ .

التعبير

اكتب حواراً بين الفراشة والنحلة بأسلوبك الخاص مُستفيداً من الجمل الآتية :

- * أراكِ تعملين دائماً ولا تستريحين .
- * سيأتي فصلُ الشتاءِ وتختفي الأزهارُ ، وأنا الآن ، أجمعُ رحيقَ الأزهارِ وأصنعُ منه غذاءً أخزنه لوقتِ الشتاءِ وأبني بيتي .
- * أعطي نفسك شيئاً من الراحة ، وتعالين نلعب .
- * لا . إن الوقتَ ثمينٌ ، لا أوْجُلُ عملَ اليومِ إلى غدٍ ، فأموتُ جوعاً وبرداً .

المحادثة والتعبير الكتابي



نستقبل معلّمنا بعد العطلة*

* انتهت العطلة الصيفية ، وفتحت المدارس أبوابها ، لاستقبال المعلمين والتلاميذ .

* ونظهر له مشاعر الحب الأبوي والاحترام الكبير ، لأنه يؤدي واجبه التربوي بجد وإخلاص .

* وأكثر ما يفرحنا أن نلتقي مُعلّمنا ، الذي نعتزُّ به ، وبجهوده التي بذلها في تربيّتنا وتعليمنا .

* فإذا كنا نحبُّ آبائنا وإخواننا وأعمامنا وأخوالنا ، فهو لنا أبٌ كريمٌ وأخٌ عزيزٌ ، وعمٌ ودودٌ ، وخالٌ رؤوفٌ .

* ويسرُّنا أن نؤكد فرحتنا بلقائه بعد فراق طويل .

* يراجع هامش المحادثة والتعبير الكتابي (وداع زميل ص ٨٣ ، وقهقهة بالنجاح ص ١١٢) .



السِّنْدِبَادُ الْبَحْرِيُّ (١)

كَانَ فِي بَغْدَادَ تَاجِرٌ مَشْهُورٌ اسْمُهُ السِّنْدِبَادُ ، مَوْلَعٌ بِالْأَسْفَارِ الْبَحْرِيَّةِ . وَعِنْدَ عَوْدَتِهِ مِنْ أَسْفَارِهِ ، يَقْصُصُ عَلَى أَهْلِهِ وَأَصْدِقَائِهِ مَا يُوَاجِهُهُ مِنْ مَتَاعِبِ الطَّرِيقِ وَأَخْطَارِهِ . وَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي التَّقَى أَصْحَابَهُ وَحَدَّثَهُمْ قَائِلًا :

اشْتَاقْتُ نَفْسِي لِلسَّفَرِ وَالتَّجَارَةِ ، وَنَسِيتُ مَا لَقِيتُ مِنَ الشَّدَائِدِ فِيمَا سَبَقَ ، فَتَأَهَّبْتُ ثُمَّ سَافَرْتُ مَعَ جَمَاعَةٍ مِنَ التُّجَّارِ فِي مَرْكَبٍ ، وَسَرْنَا نَتَقَلُّ مِنْ جَزِيرَةٍ إِلَى أُخْرَى ، وَنَحْنُ نَبِيعُ وَنَشْتَرِي ، حَتَّى نَزَلْنَا ذَاتَ يَوْمٍ فِي جَزِيرَةٍ كَثِيرَةِ الْأَشْجَارِ وَالثَّمَارِ ، خَالِيَةٍ مِنَ السُّكَّانِ ، ثُمَّ انْتَشَرْنَا فِيهَا نَتَفَرَّجُ عَلَى رِيَاضِهَا وَأَنْهَارِهَا .

تَوَغَّلْتُ فِي الْجَزِيرَةِ مُنْفَرِدًا ، وَأَخَذْتُ أَجْمَعَ مَا طَابَ لِي مِنَ الثَّمَارِ ، ثُمَّ
 جَلَسْتُ قُرْبَ سَاقِيَةٍ ، فَأَكَلْتُ وَشَرِبْتُ وَطَابَ لِي الْمَنَامُ . فَنِمْتُ .
 وَلَمَّا اسْتَيْقَظْتُ عُدْتُ إِلَى الشَّاطِئِ فَوَجَدْتُ الْمَرْكَبَ قَدْ أَقْلَعَ وَغَابَ عَنِ الْأَنْظَارِ
 فَصَرَخْتُ ، وَصِرْتُ كَالْمَجْنُونِ ، لَا أَقْدِرُ عَلَى السُّكُونِ ، فَتَسَلَّقْتُ شَجَرَةً عَالِيَةً
 وَأَجَلْتُ بَصْرِي ، لَعَلِّي أَرَى مَرْكَبًا أَوْ عُمَرَانًا ، فَلَمْ أَرَ غَيْرَ الْمَاءِ وَالسَّمَاءِ .
 وَفَجْأَةً لَمَحْتُ عَنْ بَعْدِ شَيْئًا أَبْيَضَ ، فَانْزَلْتُ مِنْ فَوْقِ الشَّجَرَةِ ، وَقَصَدْتُ ذَلِكَ
 الْبَيَاضَ ، فَإِذَا هُوَ عَلَى شَكْلِ قُبَّةٍ كَبِيرَةٍ مَلْسَاءَ ، دَنَوْتُ مِنْهَا ، وَدُرْتُ حَوْلَهَا ، فَلَمْ
 أَجِدْ لَهَا بَابًا ، وَلَمْ أَسْتَطِعِ الصُّعُودَ عَلَيْهَا .
 وَقَفْتُ أَتَأَمَّلُ الْقُبَّةَ مُتَعَجِّبًا وَفَجْأَةً ظَهَرَتْ غَيْمَةٌ كَبِيرَةٌ ، تَأَمَّلْتُهَا ، فَإِذَا هِيَ «طَيْرُ
 الرُّخِّ» الَّذِي سَمِعْتُ الْكَثِيرَ مِنْ أَخْبَارِهِ الْغَرِيبَةِ ، فَأَدْرَكْتُ أَنَّ هَذِهِ بَيْضَتُهُ .





نَزَلَ الطَّائِرُ وَاحْتَضَنَ بَيْضَتَهُ وَكَانَ أَضْحَمَ مِنَ الْفِيلِ . سَاقُهُ كَجَذَعِ النَّخْلَةِ
وَجَنَاحُهُ كَشِرَاعِ السَّفِينَةِ ، فَتَمَلَّكَنِي رُعبٌ شَدِيدٌ كَادَ يُفْقِدُنِي الرُّشْدَ .
وَلَكِنِّي سُرْعَانَ مَا تَمَالَكْتُ نَفْسِي ، وَاسْتَرْجَعْتُ كَامِلَ رُشْدِي فَحَلَلْتُ عِمَامَتِي
وَرَبَّطْتُ جِسْمِي بِطَرْفِ الْعِمَامَةِ ، وَرَبَّطْتُ الطَّرْفَ الْآخَرَ فِي سَاقِ «الرُّخِّ» رِبْطاً
وَثِيقاً ، وَبَقِيتُ أَتَنْظَرُ إِلَى أَنْ يَطِيرَ بِي ، لِيُخْرِجَنِي مِنْ هَذِهِ الْجَزِيرَةِ الْمُوحِشَةِ .
سَكَتَ السَّنْدِبَادُ لَحْظَةً ، لَمَّا رَأَى ضِيُوفَهُ قَدْ غَلَبَهُمُ النَّعَاسُ ، ثُمَّ قَالَ : غَدًا
إِنْ شَاءَ اللَّهُ أَكْمِلُ قِصَّتِي مَعَ طَيْرِ «الرُّخِّ» .

معاني المفردات

مُولَعٌ : مُحِبٌ ، هَاوِي .	دَنَوْتُ : اقْتَرَبْتُ .
الشَّدَائِدُ : الْمَصَاعِبُ .	مَلَسَاءٌ : نَاعِمَةٌ .
تَاهَبْتُ : تَهَيَّأتُ .	تَأَمَّلْتُهَا : تَفَحَّصْتُهَا .
الرِّيَاضُ : أَرْضٌ فِيهَا زَرْعٌ .	طَيْرُ الرُّخِّ : طَائِرٌ خَيَالِي لَا وَجُودَ لَهُ .
تَوَغَّلْتُ : سِرْتُ بَعِيداً .	تَمَلَّكَنِي رُعبٌ : سَيَّطَرَ عَلَيَّ الْخَوْفُ .
أَقْلَعَ : أَبْحَرَ .	يُفْقِدُنِي الرُّشْدَ : يَجْعَلُنِي بِلَا وَعْيٍ .
أَجَلْتُ بَصْرِي : نَظَرْتُ .	تَمَالَكْتُ نَفْسِي : سَيَّطَرْتُ عَلَى إِرَادَتِي .
لَمَحْتُ : رَأَيْتُ .	

حوار:

- ١ - ماذا وجد السندبادُ حينما استيقظ من النوم ؟ وماذا فعل ؟
- ٢ - ما الشيءُ الأبيضُ الذي شاهدَهُ السُّنْدَبَادُ ؟
- ٣ - لماذا صَعَدَ السُّنْدَبَادُ على الشجرة ؟
- ٤ - ما الذي يَدُلُّ على ضَخامة طير (الرُّخ) ؟
- ٥ - ما الوسيلةُ التي لَجَأَ إليها السُّنْدَبَادُ ليُخْرِجَ من الجزيرةِ الموحِشةَ ؟

تدريب - ١ -

وضِّحْ معنى (أَقْلَعَ) في كُلِّ من الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ :

* وَجَدْتُ المَرْكَبَ قَدْ أَقْلَعَ وَغَابَ عَنِ الْأَنْظَارِ .

* أَقْلَعَ عَنِ شُرْبِ الدَّوَاءِ .

الخط

اكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرّات :

قال تعالى : **وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ .**



السُّنْدِبَادُ الْبَحْرِيُّ (٢)

وفي مساءِ اليومِ التَّالِي ، جَلَسَ السُّنْدِبَادُ وَحَوْلَهُ ضُيُوفُهُ وَاهْلُهُ ، وَبَعْدَ تَنَاوُلِ
العِشَاءِ وَاصَلَ حَدِيثَهُ قَائِلًا :

وَلَمَّا أَصْبَحَ الصَّبَاحُ أَقْلَعَ «الرُّخُّ» طَائِرًا فِي الْفُضَاءِ وَأَنَا مَرْبُوطٌ فِي سَاقِهِ ، وَظَلُّ
يَرْتَفِعُ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ قَارِبَ السَّمَاءِ ، ثُمَّ نَكَسَ رَأْسَهُ وَأَخَذَ فِي النُّزُولِ ، مَا
أَحْسَسْتُ إِلَّا وَأَنَا عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ ، فَحَلَلْتُ الْعِمَامَةَ بِسُرْعَةٍ ، وَابْتَعَدْتُ عَنْهُ ،
وَإِذَا بِهِ يَنْقَضُ عَلَى حَيَّةٍ عَظِيمَةٍ فَيَأْخُذُهَا وَيَطِيرُ . تَأَمَّلْتُ حَوْلِي وَأَدْرَكْتُ أَنَّي فِي
وَادٍ عَمِيقٍ لَا سَبِيلَ إِلَى النُّجَاةِ مِنْهُ ، فَقُلْتُ فِي نَفْسِي : لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ . نَجَوْتُ

مِنْ مُصِيبَةٍ فَوَقَعْتُ فِي مُصِيبَةٍ أَسْوَأَ مِنْهَا ! أَخَذْتُ أَمْشِي فِي ذَلِكَ الْوَادِي أَتَأَمَّلُهُ ، وَإِذَا أَرْضُهُ مِنْ حَجَرِ الْمَاسِ ، وَفَجْأَةً وَقَعْتُ بِجَانِبِي قِطْعَةٌ لَحْمٍ طَرِيٍّ ، فَتَذَكَّرْتُ مَا أَخْبَرَنِي بِهِ الْمَلَا حُونَ عَنْ «وَادِي الْمَاسِ» الَّذِي يَقْصِدُهُ التُّجَّارُ وَيَرْمُونَ فِيهِ بِقِطْعِ اللَّحْمِ ، فَيَعْلَقُ بِهَا بَعْضُ الْمَاسِ ، ثُمَّ تَنْزِلُ الطُّيُورُ وَتَأْخُذُ هَذَا اللَّحْمَ ، وَتَتَّصِعُهُ بِهِ إِلَى الْجَبَلِ ، فَيَأْتِي التُّجَّارُ وَيَأْخُذُونَ مَا كَانَ لَاصِقًا بِهِ مِنْ «أَحْجَارِ الْمَاسِ» .

طَارَ قَلْبِي فَرَحًا ، وَجَمَعْتُ مِنَ الْوَادِي مَا قَدَرْتُ عَلَى جَمْعِهِ مِنْ أَجْوَدِ الْمَاسِ ، ثُمَّ قَصَدْتُ قِطْعَةَ لَحْمٍ كَبِيرَةً وَرَبَطْتُهَا بِجِسْمِي ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ أَقْبَلَتِ النَّسُورُ ، وَأَخَذَتْ قِطْعَ اللَّحْمِ وَمِنْ بَيْنِهَا الْقِطْعَةَ الَّتِي كَانَتْ مَرْبُوطَةً بِجِسْمِي .

وَضَعَنِي النَّسْرُ الَّذِي حَمَلَنِي ، فِي أَعْلَى الْجَبَلِ ، فَإِذَا بِصِيْحَاتٍ قَدْ عَلَتْ وَجَفَلَتْ مِنْهَا النَّسُورُ ، وَتَرَكَّتِ اللَّحُومَ وَطَارَتْ ، فَجَاءَ التُّجَّارُ لَجَمْعِ الْمَاسِ مِنَ اللَّحُومِ ، فَلَمَّا رَأَوْني ارْتَعَبُوا مِنِّي . هَدَّاتُ مِنْ رَوْعِهِمْ ، وَقَصَصْتُ عَلَيْهِمْ قِصَّتِي ، فَتَعَجَّبُوا كَثِيرًا ، وَهَنُّوْني بِالنَّجَاةِ .

ثُمَّ عُدْتُ مَعَهُم إِلَى بِلَادِي أَحْمِلُ الْجَوَاهِرَ الثَّمِينَةَ ، وَأَنَا أَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى السَّلَامَةِ وَالْغَنِيمَةِ .



معاني المفردات

نكس رأسه : خَفَضَهُ .	جفلت منها النسور : خافت .
ينقضُّ : يهْجُمُ .	ارتعبوا : خافوا كثيراً .
الملاحون : البحارة .	هدأت من روعهم : طمأنتهم .
يقصده : يتجه إليه .	الغنيمة : المكسب .

حوار:

١ - قال السندباد : نَجَوْتُ مِنْ مُصِيبَةٍ فَوَقَعْتُ فِي مُصِيبَةٍ أَسْوَأَ مِنْهَا !
ماذا يقصد بذلك؟

٢ - لماذا فرح السندباد حينما تذكر قصة «وادي الماس» ؟

٣ - بأي شيء يستطيع الإنسان أن يخلص نفسه من المواقف الصعبة ؟

تدريب - ١ -

وضح معنى (طار) في كلٍّ من الجملتين الآتيتين :

* طار قلبي فرحاً ، وجمعت من الوداي ماساً كثيراً .

* طار العصفور وخط على الشجرة .

تدريب - ٢ -

اقرأ الكلمات التالية ، ثم اكتبها في دفتر الإملاء :

* قائد ، رائد ، عائد ، مائدة .

* وراء ، شتاء ، حكماء ، سماء .

* ضوء ، جزء ، هدوء ، وضوء .

* شيء ، دفء ، مريء ، بريء .

* هاديء ، دافئ ، قارئ ، يهنئ .

التعبير

ضع الكلمات التالية في الأماكن الخالية من النص الآتي تكمل معنى الجمل:

يداعبُ ، رستُ ، تتوارى ، تحلّقُ ، رؤيداً رؤيداً .

..... سفينةُ السّندبادِ على شاطئِ جزيرةِ الأحلامِ كانت الشمسُ خلفَ

الأفقِ الأحمرِ وسرّبُ من طيورِ النّورسِ فوقَ السفينةِ مرحباً

بالبحارِ الضيفِ ونسيمُ البحرِ شراعَ السفينةِ المتعبَةِ .

المحادثة والتعبير الكتابي



* المسرح

- * المسرح مكان ، يُعدُّ للتمثيل عليه . ويكون مرتفعاً قليلاً ، مساحة أرضه واسعة ، تسع عدداً من الأشخاص الذين يؤدون أدوارهم ، ويتحركون .
- * يخلعون ملابسهم ، ويرتدون ما يناسب أدوارهم من ملابس وأزياء .
- * وتختلف المسرحية عن القصة ، لأنها تمثل أحداث القصة حية كأنها تقع أمام المشاهد.
- * للمسرح مدخلٌ يدخل منه الممثلون ، قادمون إليه من غرف تكون خلفه.
- * أو يكون موضوعاً تاريخياً ، يتحدث عن واقعة حدثت في الماضي .
- * يقدم الممثلون قصةً مكتوبةً بشكل حوار ، تتوزع أدوارها على أشخاص ، ليقوم كلُّ واحدٍ بدوره .



أمِ عِمَارَةَ نُسَيَّةُ الْأَنْصَارِيَّةُ

هِنْدُ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ ، قَرَأَتْ عَنِ الْبَطْلَةِ نُسَيَّةِ بِنْتِ كَعْبِ الْأَنْصَارِيَّةِ ، فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ وَأَحَبَّتْهَا كَثِيرًا . وَأَرَادَتْ أَنْ تُحَدِّثَ زَمِيلَاتِهَا عَنْ هَذِهِ الْمَرْأَةِ الْبَاسِلَةِ الَّتِي خَلَّدَهَا التَّارِيخُ ، فَكَتَبَتْ عَنْهَا فِي مَوْضُوعِ الْإِنْشَاءِ ، وَوَقَفَتْ أَمَامَ زَمِيلَاتِهَا وَقَرَأَتْ :
 زَمِيلَاتِي الْعَزِيزَاتُ : أَتَحَدَّثُ إِلَيْكُنَّ عَنْ إِحْدَى جَدَّاتِنَا الْكَرِيمَاتِ ، فَأُمِّ عِمَارَةَ نُسَيَّةِ بِنْتِ كَعْبٍ مِنْ قَبِيلَةِ الْخَزَرَجِ . وَهِيَ مِنَ الْأَنْصَارِ ، مِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ الَّتِي نَصَرُوا النَّبِيَّ ﷺ ، عِنْدَمَا هَاجَرَ إِلَيْهِمْ مِنْ مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ .

شَهِدَتْ نُسَيْبَةُ مَعْرَكَةَ بَدْرِ الْكُبْرَى ، وَكَانَتْ تَحْمِلُ الْمَاءَ لِلْمُقَاتِلِينَ وَتُضَمَّدُ الْجُرْحَى .
وَشَارَكَتْ فِي مَعْرَكَةِ (أَحُدٍ) مَعَ زَوْجِهَا زَيْدِ بْنِ عَاصِمٍ وَأَبْنَيْهَا حَبِيبٍ وَعَبْدِ اللَّهِ . وَعِنْدَمَا
اشْتَدَّتْ الْحَرْبُ ، تَكَاثَرَ الْمُشْرِكُونَ وَأَحَاطُوا بِالنَّبِيِّ ﷺ ، يُرِيدُونَ قَتْلَهُ ، أَلْقَتْ نُسَيْبَةُ
بِالْمَاءِ وَالضَّمَادَاتِ وَجَرَدَتْ سَيْفَهَا ، وَثَبَّتْ مَعَ نَفَرٍ مِنَ الْمَحَارِبِينَ ، تُدَافِعُ عَنِ النَّبِيِّ
الْكَرِيمِ ﷺ حَتَّى جُرِحَتْ وَأُغْمِيَ عَلَيْهَا .

وَحِينَ اشْتَعَلَتْ حُرُوبُ الرِّدَّةِ ، قَتَلَ مُسَيْلِمَةُ الْكَذَّابُ ابْنَهَا (حَبِيبًا) ، فَأَقْسَمَتْ نُسَيْبَةُ
أَنْ تُقَاتِلَ هَذَا الْمُشْرِكَ ، فَخَرَجَتْ مَعَ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ الْإِسْلَامِيِّ بِقِيَادَةِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ ،
تُقَاتِلُ مُسَيْلِمَةَ الْكَذَّابِ مَعَ ابْنِهَا عَبْدِ اللَّهِ ، الَّذِي هَجَمَ عَلَى مُسَيْلِمَةَ وَقَضَى عَلَيْهِ .
وَأُصِيبَتْ أُمُّ عِمَارَةَ بِجُرُوحٍ عَدِيدَةٍ وَقُطِعَتْ يَدُهَا ، ثُمَّ عَادَتْ إِلَى دَارِهَا بَوَلَدٍ وَاحِدٍ
وَذِرَاعٍ وَاحِدَةٍ ، وَلَكِنْ ذَكَرَهَا بَقِيَ خَالِدًا فِي سَجَلِ الْأَبْطَالِ الْخَالِدِينَ ، لِتُصْبِحَ قُدْوَةً لَنَا
فِي الدِّفَاعِ عَنْ أَرْضِنَا وَكِرَامَتِنَا .



معاني المفردات

الباسِلَة	: الشُّجاعة القوية ، البطلة .
خَلَدَهَا التاريخ	: ظَلَّتْ معروفة على مَرِّ الزَّمنِ ، بقي ذكرُها .
جَرَّدَتْ سيفها	: انتزعت سيفها .
نَفَّرَ	: مجموعة .
أَغْمِي عليها	: غَابَتْ عن الوعي .
حروب الرِّدة	: الحروب التي قامت على الذين امتنعوا عن دفع الزَّكاة وتمردوا على الإسلام .
أَقْسَمْتُ	: حلفت .
المشرك	: الكافر بالله الذي جعل مع الله إلهاً آخر .
مسيلمة الكذاب	: رجل ادعى النُّبوَّة ، وقاد المرتدِّين عن الإسلام .
قَدْوَة	: الذي يتبعه الآخرون في أفعاله وأقواله لصلاحها .

حوار :

- ١ - مَنْ الأنصار ؟
- ٢ - مَنْ قَتَلَ (حبيبا) بَنُ نُسَيْبَةَ ؟
- ٣ - مَنْ قَضَى على مَسِيلْمَةَ الكَذَّاب ؟
- ٤ - ماذا كانت تَفْعَل أمُّ عمارَة في كُلِّ مَعْرَكَةٍ ؟

التربية والأمهات*



(لِلحَفْظِ (٥) آيَاتِ)

هِيَ الْأَخْلَاقُ تَنْبُتُ كَالنَّبَاتِ
تَقُومُ إِذَا تَعَهَّدَهَا الْمُرَبِّي
وَلَمْ أَرَ لِلْخَلَائِقِ مِنْ مَحَلٍّ
فَحِضْنُ الْأُمِّ مَدْرَسَةٌ تَسَامَتْ
وَأَخْلَاقُ الْبَنِينَ تُقَاسُ حُسْنًا
وَلَيْسَ النَّبْتُ يَنْبُتُ فِي جَنَّانٍ
فَكَيْفَ نَظُنُّ بِالْأَبْنَاءِ خَيْرًا
إِذَا سُقِيَتْ بِمَاءِ الْمَكْرُمَاتِ
عَلَى سَاقِ الْفَضِيلَةِ مُثْمِرَاتٍ
يُهَذِّبُهَا كَحِضْنِ الْأُمِّهَاتِ
بِتَرْبِيَةِ الْبَنِينَ أَوْ الْبَنَاتِ
بِأَخْلَاقِ النِّسَاءِ الْوَالِدَاتِ
كَمِثْلِ النَّبْتِ يَنْبُتُ فِي الْفَلَاةِ
إِذَا نَشَأُوا بِحِضْنِ الْجَاهِلَاتِ

* الشاعرة معروف الرصافي.

معاني المفردات

- المكرّمات : جمع مكرّمة ، العطاء ، الخير .
تعهدّها : رعاها .
الخلاّث : هم خلق الله .
تسامت : علت وارتفعت .
الفلاة : الصّحراء .

حوار :

- ١ - بماذا شبّه الشاعرُ الأخلاق ؟
٢ - بماذا شبّه الشاعرُ حِضْنَ الأم ؟
٣ - ماذا يقصد الشاعر بقوله :
وَلَيْسَ النَّبْتُ يَنْبْتُ فِي جِنَانٍ
كَمَثَلِ النَّبْتِ يَنْبْتُ فِي الْفَلَاةِ
٤ - وَاِزْنُ بَيْنَ طِفْلٍ يَنْشَأُ فِي أُسْرَةٍ مُتَعَلِّمَةٍ وَطِفْلٍ آخَرَ يَتَرَبَّى فِي أَحْضَانِ
أُسْرَةٍ جَاهِلَةٍ .
٥ - أَيُّ بَيْتٍ فِي الْقَصِيدَةِ يَنْطَبِقُ عَلَيْهِ الْمَعْنَى الْآتِي :

إِذَا تَعَهَّدْنَا أَوْلَادَنَا بِالرَّعَايَةِ ، وَرَبَّيْنَاهُمْ عَلَى حُبِّ الْخَيْرِ وَعَمَلِ الْفَضَائِلِ ،
حَصَلْنَا عَلَى جِيلٍ يَتَحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ وَيُؤَدِّي الْأَعْمَالَ الْمُفِيدَةَ .

الْخَلِيفَةُ وَالْعَالِمُ



أَرْسَلَ أَحَدُ الْخُلَفَاءِ فِي طَلَبِ عَالِمٍ لِيَسَامِرَهُ ، فَلَمَّا جَاءَهُ رَسُولُ الْخَلِيفَةِ وَجَدَهُ جَالِساً ، وَحَوْلَهُ كُتُبُهُ ، فَقَالَ لَهُ :
أَيُّهَا الْعَالِمُ الْجَلِيلُ : إِنَّ الْخَلِيفَةَ يَسْتَدْعِيكَ . فَأَجَابَ الْعَالِمُ :
قُلْ لِمَوْلَانَا الْخَلِيفَةِ إِنَّهُ يَقُولُ :
عِنْدِي جَمَاعَةٌ مِنَ الْحُكَمَاءِ أُحَادِثُهُمْ ، فَإِذَا فَرَغْتُ مِنْ حَدِيثِهِمْ حَضَرْتُ إِلَيْهِ .
فَلَمَّا عَادَ إِلَى الْخَلِيفَةِ ، وَأَخْبَرَهُ بِمَا أَجَابَ بِهِ الْعَالِمُ قَالَ لَهُ :

وَيَحْكُ مَنْ هَؤُلَاءِ الْحُكَمَاءُ الَّذِينَ يُحَادِثُهُمْ ؟

قال رسولُ الخليفةِ :

واللهِ يا أميرَ المؤمنينَ ما رأيتُ أحداً عندهُ .

فقال الخليفةُ :

أحضرهُ السَّاعَةَ كَيْفَ كان .

فذهبَ إليه ، وأحضرهُ . فلَمَّا مَثَلَ بَيْنَ يَدَيِ الخليفةِ ، قالَ له : مَنْ هَؤُلَاءِ الْحُكَمَاءُ

الَّذِينَ كانوا عِنْدَكَ ؟

قالَ : هُمُ الْجُلَسَاءُ الَّذِينَ لا نَمَلُّ حَدِيثَهُمْ ، ولا يُفْشُونَ لَنَا سِرّاً ، ويُفِيدُونَنَا مِنْ

عِلْمِهِمْ عِلْمَ ما مَضَى .

فَعَلِمَ الخليفةُ أَنَّهُ يُشيرُ بِذلِكَ إلى الكُتُبِ ، ولم يُنكَرْ عَلَيْهِ تأخُّرُهُ .



معاني المفردات

- يُسَامِرُهُ : يتبادل معه الحديث .
ويَحْكُ : كلمة تحذير .
مَثَلَ بَيْنَ يَدَيْهِ : وَقَفَ بَيْنَ يَدَيْهِ .
لَا نَمَلَّ حَدِيثَهُمْ : لَا نَضْجِرُ مِنْ كَلَامِهِمْ .
لَا يُفْشُونَ لَنَا سِرًّا : يَكْتُمُونَ أَسْرَارَنَا .
وَلَمْ يَنْكُرْ عَلَيْهِ تَأْخِرَهُ : سَامَحَهُ عَلَى تَأْخِرِهِ .

حوار:

- ١ - لِمَ أَرْسَلَ الْخَلِيفَةُ فِي طَلَبِ الْعَالَمِ ؟
- ٢ - بِمَ أَجَابَ الْعَالِمُ رَسُولَ الْخَلِيفَةِ ؟
- ٣ - مَا الَّذِي مَنَعَ الْعَالِمَ مِنْ تَلْبِيَةِ رَغْبَةِ الْخَلِيفَةِ سَاعَةَ طَلَبِهِ ؟
- ٤ - مَاذَا سَأَلَ الْخَلِيفَةُ الْعَالِمَ ؟ وَبِمَ أَجَابَ الْعَالِمُ ؟
- ٥ - عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدُلُّ عَفْوُ الْخَلِيفَةِ تَأْخِيرَ الْعَالِمِ عَنْ إِجَابَةِ طَلَبِهِ ؟
- ٦ - أَذْكَرُ بَعْضًا مِنْ فَوَائِدِ الْكُتُبِ مَبِينًا كَيْفِيَةَ الْحِفَافِ عَلَيْهَا .

الإملاء المنقول

اقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِ الْإِمْلَاءِ :

- * أَعْطَى ، أَهْدَى ، جَرَى ، رَمَى ، تَمَنَّى ، رَأَى .
- * هُدَى ، عَيْسَى ، مُسْتَشْفَى ، مَرَضَى ، فَضَحَى ، إِحْدَى .
- * إِلَى ، مَتَى ، عَلَى ، حَتَّى .

* هدايا ، زوايا ، خلايا ، عليا ، دنيا ، آسيا .

* دعا ، نما ، نجا ، عفا .

* لا ، ما ، كلا ، إذا ، لولا ، أمّا ، كلّما .

اقرأ الحوار الآتي قراءة صامتة :

الكتاب

قال المعلم : مَنْ يَسْمَعُنَا قَوْلًا مَأْثُورًا يُعْظَمُ الْكِتَابُ ؟ .

قال أحمد : قال تعالى : ﴿ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝۴ ﴾ (١)

آمنة : النبي محمد ﷺ ، أطلق سراح الأسرى الذين يعلمون المؤمنين

القراءة والكتابة.

سعيد : الكتب مفاتيح لأبواب العلم . فما أن تفتح صفحة في كتاب

إلا تهيا لك ضياء جديد يملأ نفسك متعة ويمنح روحك غذاء.

مازن : الكتاب بستان يحمل في رذن ، وروضة تنقل في حُسن ،

وهو الصديق الذي لا يملك ، والصاحب الذي يزيد ما

عندك.

حنين : الكتب نوافذ نرى من خلالها رياض الحاضر، وآثار

الماضي ، وأحلام المستقبل.

(١) سورة العلق الآية / ٣-٤ .

الخط

أكتب بخط واضح في دفترك خمسَ مرّاتٍ:
الكتابُ صديقٌ لا يَمْلُكُ وصاحبٌ يَزِيدُ ما عِنْدَكَ.



* زيارة مدينة *



* تنظم المدارس كُلَّ عامٍ سفراتٍ ، إلى
بعض مُدنِ العراق ، للإطلاع
على بنائها وأسواقها ، وشوارعها .
* أسواقها عامرة بتجارة الحبوب والتمور
وبالقرب منها مدينة بابل الأثرية ،

التي تضم آثار السومريين والبابليين الذين بنوا أهم حضارة
في تاريخ العالم .

* ومشاهدة مواقعها ومعالمها الحضارية ، وآثار من سَكَنوها في العصور
القديمة .

* يخترق هذه المدينة شطُّ الحِلَّة ، فيقسم المدينة على قسمين ، يَصِلُ
أحدهما بالآخر جسورٌ أربعة .

* سافرنا إلى مدينة - الحلة - التي تقع جنوبيَّ مدينة بغداد .

* شاهدنا مساكنَ عامرةً ومبانيَ حكوميَّةً جميلةً ، وفيها مستشفياتُ
ومدارس ، وحدائق ، أهمها حديقة (الجنان المعلقة) .



مِسْلَة حَمُورابي

ذَهَبَ التَّلَامِيذُ بِصُحْبَةِ مُعَلِّمِهِمْ إِلَى مُتَحَفِ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ . وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ
 تِمْنَالٍ اسْطُوَانِيٍّ الشَّكْلِ ، مَنْحُوتٍ مِنَ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ .
 قَالَ الْمُعَلِّمُ لِتَلَامِيذِهِ : هَذِهِ مِسْلَةٌ حَمُورَابِي .
 سِنَانُ : وَمَنْ حَمُورَابِي يَا أَسْتَاذُ ؟
 الْمُعَلِّمُ : حَمُورَابِي ، وَمَعْنَاهُ السَّيِّدُ الْعَظِيمُ أَوْ رَئِيسُ الْأُسْرَةِ ، مِنْ مُلُوكِ الْعِرَاقِ
 الْقَدِيمِ . حَكَّمَ بَابِلَ قَبْلَ أَكْثَرِ مِنْ ثَلَاثَةِ آلَافٍ وَسِتِّمِئَةِ عَامٍ .
 قَالَ مَازَنْ : هَلْ صَنَعَ حَمُورَابِي هَذِهِ الْمِسْلَةَ يَا أَسْتَاذُ ؟
 الْمُعَلِّمُ : كَانَ حَمُورَابِي مُلَكًا عَادِلًا يَكْرَهُ الظُّلْمَ ، وَيُحِبُّ شَعْبَهُ ، وَيَعْمَلُ
 مِنْ أَجْلِ سَعَادَتِهِ . فَاهْتَمَّ بِوَضْعِ الْقَوَانِينِ وَالْأَنْظُمَةِ الَّتِي سَجَّلَهَا عَلَى هَذِهِ الْمِسْلَةِ الْكَبِيرَةِ .

قالت زينبُ : ما أجملَ هذه المسئلة ! إنها مِن صُنْعِ أَجدادِنَا القُدماءِ ، ولكنني أرى
عليها كِتابةً تُشبهُ المِساميرَ ولا أفهمُها .

المعلِّمُ :

إنَّ شريعةَ حمورابي مكتوبةٌ على هذه المسئلة البابلية وبالخط المِسماريّ، وهي
تتألف من أربعة وأربعين حَقلاً . انظروا إلى أعلى المسئلة تُشاهدوا صورةً ترمِزُ
لِلملكِ حمورابي وهو يتسلَّمُ القوانينَ والشرائعَ مِنَ الإلهة .



زَيْنَبُ : أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ شَيْئاً عَنْ هَذِهِ الْقَوَانِينِ يَا أَسْتَادُ .
 الْمُعَلِّمُ : قَبْلَ تَسْجِيلِ الْقَوَانِينِ كُتِبَتْ مُقَدِّمَةٌ بِأُسْلُوبِ الشُّعْرِ . تَضَمَّنَتْ مَا قَامَ بِهِ
 حَمُورَابِي مِنْ أَعْمَالٍ ، وَبَعْدَ ذِكْرِ الْقَوَانِينِ كُتِبَتْ الْخَاتِمَةُ بِأُسْلُوبِ شِعْرِي أَيْضاً
 تَضَمَّنَتْ الطَّلَبَ مِنَ الْآلِهَةِ بِمُعَاقَبَةٍ مَنْ يُخَالِفُ هَذِهِ الْقَوَانِينِ . وَسَوْفَ أَشْرَحُ لَكُمْ
 يَا أَعْزَائِي التَّلَامِيذَ ، قِسْماً مِنْهَا حِينَما نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

معاني المفردات

القوانين والأنظمة	: الشرائع والتعليمات التي تسنها الدولة لتنظيم حياة المجتمع
شريعة حمورابي	: القوانين والأنظمة التي أصدرها الملك حمورابي.
البابليون	: قوم أنشأوا دولة قوية في العراق ، قبل ما يقرب من أربعة آلاف سنة . وكانت عاصمتها - بابل - لا زالت آثارها قرب مدينة الحلة.
ترمز	: تُشير ، تعني .
مقدمة المسئلة	: أول المسئلة (أعلاها) .
تضمنت	: احتوت ، شملت .
خاتمة المسئلة	: نهايتها (أسفلها) .

حوار:

- ١ - مَنْ حَمُورابي؟
- ٢ - صِفْ مِسْلةَ حَمُورابي .
- ٣ - ما شريعة حَمُورابي؟
- ٤ - لماذا جَمَعَ حَمُورابي الأنظمة والقوانين؟
- ٥ - بأيّ لغة وبأيّ خطّ كُتِبَتْ هذه الشرائع؟
- ٦ - ماذا تَتَضَمَّنُ مُقدِّمةُ شريعة حَمُورابي وخاتمتها؟

تدريب - ١ -

ضع علامة (✓) أمام العبارة التي يكمل بها معنى الجملة الأولى:

- ١ - اهتم حَمُورابي بوضع القوانين والأنظمة .
() التي سجّلها في الكتب .
() التي سجّلها على المسلة الكبيرة .
- ٢ - قبل تسجيل قوانين حَمُورابي كُتِبَتْ مُقدِّمتها .
() بأسلوب الشعر .
() بأسلوب القصة .

تدريب - ٢ -

اقرأ ثم اكتب في دفترِكَ :

نماذج من شريعة حمورابي

- * إذا استأجر سيد حقلًا لزراعة ، ولكنه أهمل هذا الزرع فعليه أن يدفع غلة^(١) الحقل مثل (غلة) حقل السيد المجاور له .
- * إذا سرق سيد ابنًا صغيرًا لسيد آخر فإن عقوبته الإعدام .
- * إذا طلق رجل زوجته أنجبت أولاداً ، فعليه أن يتنازل لها ولأولادها عن نصف ثروته .

الإملاء

مكتبة آشور بانيبال

قبل أربعة آلاف سنة ، هاجر من شبه جزيرة العرب (الآشوريون) وأسسوا دولة عظيمة قوية في شمالي العراق .
وكانت عاصمتها - نينوى - ومن أشهر ملوكها (آشور بانيبال) الذي اهتم بالعلوم والآداب ، فأسس مكتبة هي أول مكتبة في العالم .
كانت تضم أكثر من اثني عشر ألف لوح من الألواح الطينية المكتوبة تبحث في مختلف أنواع المعرفة في ذلك الزمن .

١ - غلة : منتج زراعي .



النظام*

الطَّيْرُ تَسْبَحُ فِي فِضَاءٍ
 فَتَرَى النَّظَامَ شِعَارَهَا
 النَّحْلُ تَنْقُلُ لِلْخَلَا
 تَبْنِي الْبُيُوتَ عَلَى نِظَامٍ
 النَّمْلُ يَمْشِي لِاجْتِلَابِ
 النَّمْلُ مَنَظَّمُ الْكَتَائِبِ
 أَنَا دَائِمًا أَهْوَى النَّظَامَ
 الْيَتُّ فِي ظِلِّ النَّظَامِ
 وَالْعَقْلُ فِي ظِلِّ النَّظَامِ
 وَالْعَيْشُ فِي ظِلِّ النَّظَامِ

اللَّهُ فِي سِرِّ جَمِيلٍ
 عِنْدَ الْمَقَامِ أَوْ الرَّحِيلِ
 يَا الشَّهْدَ فِي نَسَقٍ عَجِيبٍ
 رَائِعٍ حَسَنٍ رَتِيبٍ
 الْقَوْتُ فِي صَفٍّ بَدِيعٍ
 غَيْرَ وَإِنْ أَوْ سَرِيعٍ
 لِأَنَّهُ سِرُّ الْجَمَالِ
 هُوَ بِالسَّعَادَةِ وَالْكَمَالِ
 يَشِيدُ أَخْلَاقَ الرِّجَالِ
 هِنَاءٌ وَصَفَاءُ بِال

معاني المفردات

- الفضاء : الجو . نَسَقٍ : ترتيب .
سِرْب : جماعة . غَيْرَ وَاِنْ : غير بطئ .
شِعَارَهَا : علامتها . يَشِيدُ : يبني .
الخلايا : بيوت نحل .

حوار :

- ١ - أذكر ثلاثة مخلوقات يتجلى في عملها النظام .
- ٢ - لماذا تهوى النظام ؟
- ٣ - كيف يكون البيت المنظم ؟
- ٤ - كيف تنظم وقتك ؟

تدريب

املأ الفراغات في الجمل التالية على ضوء القصيدة :

- ١ - تطير الطَّيْر
- ٢ - وتبني النَّحْلُ على
- ٣ - والنَّمْلُ يمشي في
- ٤ - والعقل في ظل
- ٥ - إِنَّ النظامَ أساس و سعادة

محتويات الكتاب

الموضوع	رقم الصفحة
- مقدمة	٣
- من القرآن الكريم	٥
- من الحديث الشريف	٧
- أول دخولي إلى المدرسة	٨
- المدرسة (محفظة) .	١١
- المحادثة والتعبير الكتابي (مكتبة المدرسة) .	١٣
- مثل في حكاية (من يقرأ ؟ ومن يكتب ؟) .	١٥
- الكندي وابن التاجر المريض	١٧
- الشيخ وتلاميذه السبعة	٢١
- المحادثة والتعبير الكتابي (شكر على دعوة) .	٢٤
- من وصايا الإمام علي بن ابي طالب (عليه السلام) .	٢٥
- الأعمى والكسيح	٢٨
- لغتي (محفظة) للحفظ .	٣١
- أحلام الراعي	٣٣
- المحادثة والتعبير الكتابي (نتعلم السباحة) .	٣٧
- الخليفة عمر والأعرابي	٣٨
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	٤١
- الجارة النبيلة	٤٤
- جاري (محفظة) .	٤٨
- المحادثة والتعبير الكتابي (ضيوف المدرسة) .	٥١

محتويات الكتاب

الموضوع	رقم الصفحة
— الضيف الظريف	٥٣
— آداب الكلام	٥٩
— نوح والعملاق	٦٢
— الألعاب الأولمبية	٦٥
— المحادثة والتعبير الكتابي (وصف لعبة كرة القدم) .	٦٨
— أيها العلم (محفوظة) للحفظ .	٦٩
— الفتى الشجاع	٧١
— الدواء في الغذاء	٧٣
— المحادثة والتعبير الكتابي (عمل أعجبي) .	٧٧
— الصديقان	٧٨
— بين صديقين (محفوظة) للحفظ .	٨٠
— المحادثة والتعبير الكتابي (وداع زميل) .	٨٣
— قرين السوء	٨٥
— القائد المغلوب والنملة	٨٩
— كلام بكلام	٩٣
— المحادثة والتعبير الكتابي (ضيوف أبي) .	٩٧
— نزهة في ضاحية	٩٨
— الفنان المغني (معبد بن وهب) .	١٠٠
— المحادثة والتعبير الكتابي (حادث أفرعني) .	١٠٤
— كيف نصنع المربي	١٠٥

محتويات الكتاب

الموضوع	رقم الصفحة
- الدجّاج	١٠٨
- المحادثة والتعبير الكتابي (تهنئة بالنجاح) .	١١٢
- عناية الله (محفوظة) .	١١٤
- الإنسان والطيران	١١٧
- الخليفة والمصباح	١٢٢
- المحادثة والتعبير الكتابي (نودع معلمتنا قبل العطلة) .	١٢٦
- النجاة في الصدق	١٢٨
- الفراشة والزهرة (محفوظة) .	١٣١
- المحادثة والتعبير الكتابي (نستقبل معلمنا بعد العطلة) .	١٣٣
- السندباد البحري (١)	١٣٤
- السندباد البحري (٢)	١٣٨
- المحادثة والتعبير الكتابي (المسرح) .	١٤٢
- أم عمارة ثسيية الأنصارية	١٤٣
- التربية والأمهات (محفوظة) للحفظ .	١٤٦
- الخليفة والعالم	١٤٨
- المحادثة والتعبير الكتابي (زيارة مدينة) .	١٥٣
- مسلة حمورابي	١٥٤
- النظام (محفوظة) .	١٥٩
- محتويات الكتاب	١٦١

مُحَمَّدٌ ﷺ